



Примерная программа синхронных учебных занятий (вебинаров) в рамках трёхмесячного курса подготовки «СЕЗОН.»

8–11 классы, 15 июля — 17 октября 2025 года

Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
14 августа 2025 года	12:00–13:30	Консультация по теоретическим основам современного русского языка	Слог. Слоговое деление в русском языке. Неочевидные комбинаторные процессы. Компенсаторные процессы. <i>De derivatologia</i>: критерий Винокура как вынужденный стандарт. Алгоритмические требования к анализу слова по составу. Бритва Оккама и морфемный словарь. Альтерации морфов и основ: два подхода к оценке чередований. Понятия идиомы и идиоматичности. Фразовые общности. Понятие предиката в семантике. Структура предиката и его «-местность». Принципы решения комплексных задач: от формы к содержанию и наоборот. Сема. Синонимия, антонимия, гипо- и гиперонимы. Актантная структура предиката. Полисемия и омонимия. Принципы графики. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация как способы представления в русской речи
		Дополнительные учебные материалы: Князев, С. В. (2004). Об иерархии фонологических правил в русском языке (несколько новых соображений по поводу <i>язв</i> А. А. Реформатского). В <i>Семиотика, лингвистика, поэтика : к столетию со дня рождения А. А. Реформатского</i>. Яз. слав. культур.	



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
		• Князев, С. В. (2006). <i>Структура фонетического слова в русском языке: синхрония и диахрония</i>. Макс-Пресс. • Князев, С. В. (n/d). Ресиллабификация в современном русском языке. В <i>ISSUES IN PHONETICS</i>. • Князев, С. В., & Пожарицкая, С. К. (2005). <i>Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия</i>. Академический проект. • Земская, Е. А. (1981). Словообразование. В В. А. Белошапкова (ред.), <i>Современный русский язык</i>. Наука. • Кукушкина, О. В. (2008). Незначимые компоненты в структуре русского слова: взгляд с позиции морфонологии. <i>Вестник Московского университета. Серия 9. Филология</i>, (5), 9-29. • Кукушкина, О. В. (2016). <i>Морфонология современного русского литературного языка</i>. Изд. Московского ун-та. • Панов, М. В. (1999). <i>Позиционная морфология русского языка</i>. «Наука» — Школа «Ярк». • Апресян, Ю. Д. (1974). <i>Лексическая семантика: Синоним. средства языка</i>. Наука. • Добрушина, Н. Р. (2010). Глагол. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Глагол • Добрушина, Н. Р. (2014). Наклонение. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Наклонение • Зализняк, А. А. (2002). «Русское изменное словоизменение» с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. <i>Языки славянской культуры</i>. • Кустова, Г. И. (2011). Лицо. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Лицо • Кустова, Г. И. (2011). Падеж. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Падеж • Летучий, А. Б. (2014). Возвратность. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Возвратность • Митренина О. В., Романова Е. Е., & Слюсарь Н. А. (2012). <i>Введение в генеративную грамматику</i>. URSS. • Панов, М. В. (1999). <i>Позиционная морфология русского языка</i>. «Наука» — Школа «Ярк». • Рахилина, Е. В. (2010). <i>Лингвистика конструкций</i>. Азбуковник.	



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
		- Сичинава, Д. В. (2011). Вид. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Вид - Сичинава, Д. В. (2011). Род. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Род - Сичинава, Д. В. (2011). Части речи. В <i>Русская корпусная грамматика</i>. http://rusgram.ru/Части_речи - Тестелец, Я. Г. (2001). <i>Введение в общий синтаксис</i>. РГГУ. Рекомендованные задания для подготовки: Илюшин, Р. В. (2025). Курсъ № 2 — И никого не стало?. В Меню-омакасе отъ 29^{го} марта 2025 года. <i>Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания.</i> https://olimpiada.ru/activity/80/tasks - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .аѣ. съланіе .аѣ. : .лѣе. ногатѣ. В <i>Задания первого дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024).</i> - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .аѣ. съланіе .бѣ. : .лѣв. ногатѣ и куна. В <i>Задания первого дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024).</i> - на ять!. (25.05.2024). Ответы на бздюха. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/48dd0e3e-1fe8-4e60-a95f-a8f9ee80565f Илюшин, Р. В. (2025). Курсъ № 3 — Дитя медвѣжье. В Меню-омакасе отъ 29^{го} марта 2025 года. <i>Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания.</i> https://olimpiada.ru/activity/80/tasks - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .бѣ. съланіе .аѣ. : .лѣ. ногатѣ. В <i>Задания второго дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024).</i> - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .бѣ. съланіе .бѣ. : .бѣ. ногатѣ и .дѣ. куны. В <i>Задания второго дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024).</i> Илюшин, Р. В. (2025). Курсъ № 4 — Связанные одной цѣпью. В Меню-омакасе отъ 29^{го} марта 2025 года. <i>Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания.</i> https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
		- Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .гѣ. съланиѣ .аѣ : .лѣ. ногатѣ. В <i>Задания третьего дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня»</i> (23–27.09.2024). - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .гѣ. съланиѣ .бѣ : .уѣ. ногатѣ. В <i>Задания третьего дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня»</i> (23–27.09.2024). Научно-популярные публикации: - Вавилонская рыбка. (27.03.2019). ОРФОГРАФИЯ: писать, как слышим? [I часть]. VK.com. https://vkvideo.ru/video-176923914_456239034 - Вавилонская рыбка. (08.04.2019). ОРФОГРАФИЯ: фрик-шоу [Часть II]. YouTube. https://youtu.be/ZzNs7eQ3Y8Q - здесь был на ять!. (27.04.2019). Звуки китайской философии. VK.com. https://vk.com/wall-161873513_38 - Пиперски, А. Ч. (21.01.2025). Фонология и теория оптимальности. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Rrkd3gKxcrI - на ять!. (25.01.2023). О фантоме «бессуффиксного» способа. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/05a894f9-1a5d-4557-805f-268f69bfb9c - на ять!. (07.04.2024). Очерки по морфемике. Часть I. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/3ac33c94-d795-40b6-b34e-0a7204cf31c5 - на ять!. (09.04.2024). Очерки по морфемике. Часть II. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/46d957c0-5858-4ada-9a58-e1930d6e25da - на ять!. (07.09.2024). Что такое -ов'j- и -j-?. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/90963fff-5699-4f2d-861c-20f23c791df9	
14 сентября 2025 года	12:00–13:30	Консультация по принципам решения аналитических задач	Списки. Таблицы. Графы. Матрицы. Принципы лингвистической классификации языковых единиц. Принципы оформления решений аналитических и



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
			исследовательских задач.
12 октября 2025 года	12:00–13:30	Консультация по задачам на лингвистическую интуицию и по истории русского языка	Типология регистров. Лингвистический и художественный перевод, перевод-построчник. Требования к «сохранениям» исторического. Чередования как ресурс для перевода. Некоторые сведения о грамматике в диахронической перспективе.
		Дополнительные учебные материалы: - Камчатнов, А. М. (гл. ред.). <i>Русский Древослов: Историко-словообразовательный словарь русского языка</i>. http://www.drevoslov.ru/ - Фасмер, М. (1986). <i>Этимологический словарь русского языка: в 4 т.</i> (О. Н. Трубачев, пер.) (2-е изд.). Б. А. Ларин (ред.). - Черных, П. Я. (1999). <i>Историко-этимологический словарь современного русского языка</i> (3-е изд.). <i>Этимология и история слов русского языка. Словари и книги онлайн. Электронная библиотека.</i> https://etymolog.ruslang.ru/ - Hoad, T. F. (Ed.). (2003). <i>The concise Oxford dictionary of English etymology</i>. DOI: 10.1093/acref/9780192830982.001.0001 Рекомендованные задания для подготовки: - Илюшин, Р. В. (2025). Курсъ № 5 — О иряби и дятлѣ. В <i>Меню-омакасе отъ 29^{го} марта 2025 года</i>. - Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания. https://olimpiada.ru/activity/80/tasks - Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .ѣ. съланіе .ѣ. : конецъ. В <i>Задания пятого дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024)</i>. - Илюшин, Р. В. (2025). Курсъ № 1 — Аперитивъ in meridiem. В <i>Меню-омакасе отъ 29^{го}</i>	



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
		<i>марта 2025 года.</i> • Барабаш, П. В. (2023). Задание № 3. В Илюшин, Р. В., Плутарёв М. Р. (ред.). <i>Вводный «пробный» региональный этап Русского зимнего семинара № 1.</i> • Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания. https://olimpiada.ru/activity/80/tasks • Илюшин, Р. В. (2019). Задание № 5. В Илюшин, Р. В., Змановский, Н. С. (ред.). <i>Пробный заключительный этап ВсОШ по русскому языку кафедры русского языка РОО «Ассоциация победителей олимпиад».</i> • Илюшин, Р. В. (2024). днѣ .ѣ. сѣланіе .а. : .#аѣсм. ногатѣ. В <i>Задания пятого дня : Квест-интенсив «по.у.се.чь.ня» (23–27.09.2024).</i> • Кудрявцев, К. А., & Барабаш, П. В. (2023). Задание № 1. В Илюшин, Р. В. (ред.). <i>Вступительная диагностическая работа Летней профильной онлайн-школы по русскому языку (ЛОПШ–2023).</i> • на ять!. (30.05.2024). Задача про колдобину. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/ae868d12-fdb8-4297-800d-a809ab6f2a83 • на ять!. (12.07.2024). Как справляться с этимологией? С ответами. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/71426e40-d421-461d-96a9-6edd364f146a • на ять!. (27.07.2024). Горемыка греется у горна? Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/71a1f099-d3d3-4577-baec-decb7d496a3f • на ять!. (30.07.2024). Какая была задача!. Boosty.to. https://boosty.to/nayat_blog/posts/e22652cf-36be-4c83-84b2-3d0740a284f2 Научно-популярные публикации: • здесь был на ять!. (09.10.2018). О заповеди. VK.com. https://vk.com/@nayat_blog-o-zapovedi • здесь был на ять!. (03.11.2018). Пало... и пропало?. VK.com. https://vk.com/@nayat_blog-palo-i-propalo • здесь был на ять!. (06.02.2021). гѣне гспдръ великыи новѣгородѣ. VK.com. https://vk.com/@nayat_blog-gne-gspdr-veliky-i-novgorod	



Дата занятия	Время занятия*	Тема занятия	Содержание занятия
		здесь был на ять!. (27.04.2023). Немного из истории падежей. VK.com. https://vk.com/@nayat_blog-nemnogo-iz-istorii-padezhei	

Общая трудоемкость синхронных учебных занятий — 6 академических часов.

Фактические расписание занятий, их продолжительность, тематический план программы, методическое содержание занятий и общая трудоемкость курса могут быть изменены методистами программы или преподавателями курса в одностороннем порядке без извещения обучающихся и их законных представителей. Доступ к материалам занятий может быть ограничен по завершении курса, порядок доступа к записи лекционных и практических частей контактных (синхронных) частей курса определяется отдельно публикацией на онлайн-платформе soho.lms в соответствующем разделе.