



Программа занятий Летней Школы АПО по истории

8-10 классы

Июнь 2024	Модуль «Историческое эссе на олимпиаде по истории»		
	<p>Ключевая цель (цели) модуля:</p> <p>обучающийся понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности задания “историческое эссе”, его структуру и основные подходы к его написанию; <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему исторического исследования; понимать смысл и содержание высказывания историка или современника и выделять в нем ключевые тезисы; разделять исследуемую тему на вопросы и формировать этапы их решения; использовать знания исторических фактов, событий и процессов для аргументации своей позиции; подводить итоги рассуждениям на ту или иную историческую тему. 		
№	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Лекция	Историческое эссе на олимпиаде по истории	Структура, критерии оценивания и методика написания исторического эссе на ВсОШ по истории. Домашнее задание по семинару.
Входная диагностическая работа			
2	Семинар	Историческое эссе: постановка проблемы и задач	Выделение смысловых частей в высказывании историка или современника. Правила формулирования проблемы и задач на основе высказывания. Анализ тренировочных высказываний. Домашнее задание по семинару.





3	Игра	Исторический “Что? Где? Когда?”	Проведение интеллектуальной игры “Что? Где? Когда?” в формате “знатоки” против преподавателя.
4	Семинар	Историческое эссе: работа с мнениями историков и современников	Правила применения мнений в историческом эссе. Мнение как часть аргументации. Подходы к подготовке мнений по выбранному периоду. Обсуждение тренировочных высказываний историков и современников. Домашнее задание по семинару.
5	Практикум	Написание исторического эссе	Написание самостоятельного исторического эссе во время семинара с соблюдением регламента по времени. Домашнее задание по семинару.
6	Семинар	Международные отношения в XIX веке	Системы международных отношений XIX века, их действующими силы и их интересы. Понятие “баланса сил” и его применение на практике в XIX веке. Место России в системах международных отношений в XIX веке и ее интересы.
Итоговая диагностическая работа			
7	Консультация	Индивидуальная консультация с куратором	Консультация с куратором проводится по желанию ученика и родителей для того, чтобы подвести итоги пройденных занятий и обсудить дальнейшую стратегию обучения и подготовки к олимпиадам. В течение курса куратор предложит несколько вариантов времени проведения консультации.
Дополнительный пакет лекций (ссылки на дашборд): <ol style="list-style-type: none">1. Мир в XIX веке2. Россия в эпоху Наполеоновских войн3. Внешняя политика России в первой половине XIX века4. Внешняя политика России второй половины XIX века			
Темы дополнительных диагностик (автопроверяемые диагностики): <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика по теме “Мир в XIX веке”			





2. Диагностика по теме “Россия в эпоху Наполеоновских войн”
3. Диагностика по теме “Внешняя политика России в первой половине XIX века”
4. Диагностика по теме “ Внешняя политика России второй половины XIX в.”

Материалы методического сопровождения:

1. чтение по История России. Т. 2. / под ред. Л. В. Милова. М., 2006. - С. 379-768.
2. чтение по Кацва Л. А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. - С. 238-381.
3. работа с История России. Атлас. 9 класс. М., Просвещение (любой гг. с 2016) - С. 2-24.
4. дополнительный материал: видеолекция «Внешняя политика Александра I в 1801-1825 гг.: основные этапы и направления» (<https://youtu.be/jTYI-YRaaTk>);
5. дополнительный материал: видеолекция «Внешняя политика Российской империи второй половины XIX столетия» (<https://youtu.be/cMDzFwOG3Vc>);
6. дополнительный материал: видеолекция «Крымская война» (https://youtu.be/ZNRNAbfQE_k).





Июль 2024	Модуль «Исторический проект на олимпиаде по истории»		
	Ключевые цели модуля:		
обучающийся понимает:			
<ul style="list-style-type: none">• особенности задания “исторический проект” и основные подходы к его решению;• основные виды письменных и визуальных исторических источников и их особенности.			
обучающийся умеет:			
<ul style="list-style-type: none">• определять тип конкретного письменного и визуального исторического источника и давать ему характеристику;• формулировать проблему исторического исследования;• понимать содержание исторических источников и находить в них необходимую для ответа информацию;• подводить итоги рассуждениям на ту или иную историческую тему;			
№	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Лекция	Исторический проект на олимпиаде по истории	Структура исторического проекта. Основные подходы к написанию исторического проекта. Классификация исторических источников. Свойства источников того или иного вида. Домашнее задание по семинару.
Входная диагностическая работа			
2	Лекция	Мастер-класс “Историк в музее”	Что такое современный музей и кто в нем работает? Общение с приглашенным гостем
3	Практикум	Исторический проект: анализ публицистического источника	Решение и разбор тренировочного исторического проекта на основе публицистических источников XIX века. Домашнее задание по семинару.





4	Практикум	Исторический проект: анализ статистических источников	Решение и разбор тренировочного исторического проекта на основе статистических источников XIX века. Домашнее задание по семинару.
5	Семинар	Мастер-класс: “Как анализировать дневник?”	Саморефлексия как навык и как потребность. Появление культуры дневников в России.. Особенности личного дневника как исторического источника. Практикум по анализу личного дневника XIX века.
6	Практикум	Написание исторического проекта	Написание самостоятельного исторического проекта во время семинара с соблюдением регламента по времени. Домашнее задание по семинару.
Итоговая диагностическая работа			
7	Консультация	Индивидуальная консультация с куратором	Консультация с куратором проводится по желанию ученика и родителей для того, чтобы подвести итоги пройденных занятий и обсудить дальнейшую стратегию обучения и подготовки к олимпиадам. В течение курса куратор предложит несколько вариантов времени проведения консультации.
Дополнительный пакет лекций: <ol style="list-style-type: none">1. Внутренняя политика Александра I2. Внутренняя политика Николая I3. Великие реформы в России4. Контрреформы в России			
Темы дополнительных диагностик (автопроверяемые диагностики): <ol style="list-style-type: none">5. Диагностика по теме “Внутренняя политика Александра I”.6. Диагностика по теме “Внутренняя политика Николая I”.7. Диагностика по теме “Великие реформы в России”.8. Диагностика по теме “Контрреформы в России”.			





Материалы методического сопровождения:

1. чтение по История России. Т. 2. / под ред. Л. В. Милова. М., 2006. - С. 379-768.
2. чтение по Кацва Л. А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. - С. 238-381.
3. работа с История России. Атлас. 9 класс. М., Просвещение (любой г. с 2016) - С. 2-24.
4. дополнительный материал: видеолекция «Эволюция курса государственной политики Александра I (1801-1825 гг.)» (https://youtu.be/J4JE_Nhj5UA);
5. дополнительный материал: видеолекция «Консервативный курс государственной политики Николая I» (<https://youtu.be/zSWf48PGfK0>);
6. дополнительный материал: видеолекция «Александр III: консервативный вариант модернизации России» (<https://youtu.be/gqNDDtp274c>);
7. дополнительный материал: видеолекция «Отмена крепостного права — Игорь Христофоров» (https://youtu.be/A_VH_lsvu8k).

