



Программа занятий Летней Школы АПО по истории

6-7 классы

Июнь 2024	Модуль «Введение в олимпиады по истории»		
	Ключевые цели модуля:		
	обучающийся понимает:		
	<ul style="list-style-type: none"> • систему олимпиад школьников по истории в Российской Федерации; • специфику основных типов тестовых заданий на ВсОШ и перечневых олимпиадах по истории и технологию их решения; 		
	обучающийся умеет:		
	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг олимпиад школьников по истории, в которых он может принять участие; • находить решения разных типов “тестовых” олимпиадных заданий по истории; • работать с историческими картами и схемами, выявлять на них необходимую информацию; • работать с историческими изобразительными материалами и видеоматериалами, выявлять на них необходимую информацию. 		
№	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Лекция	Введение в олимпиады по истории	Структура олимпиад по истории в РФ. Олимпиадные льготы. Основные форматы заданий на олимпиадах по истории. Методы и подходы к решению олимпиадных заданий. Стратегии подготовки к олимпиадам. Домашнее задание по семинару.
Входная диагностическая работа			





2	Семинар	Историческая география на олимпиаде по истории	Основные правила работы с историческими картами и схемами. Пространство Русского государства в конце XV - XVI веках. Решение тренировочных олимпиадных заданий. Домашнее задание по семинару.
3	Игра	Исторический "Что? Где? Когда?"	Проведение интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?" в формате "знатоки" против преподавателя.
4	Семинар	Изображения на олимпиаде по истории	Основные правила работы с историческими визуальными источниками. Основные изобразительные материалы по истории Русского государства в конце XV - XVI веках. Решение тренировочных олимпиадных заданий. Домашнее задание по семинару.
5	Семинар	Видеоматериалы на олимпиаде по истории	Основные правила работы с видеоматериалами. Решение тренировочных олимпиадных заданий. Домашнее задание по семинару.
6	Практикум	Ридинг-семинар "Переписка Ивана Грозного"	Чтение и комментирование посланий Ивана Грозного шведскому королю Юхану III и английской королеве Елизавете I
Итоговая диагностическая работа			
7	Консультация	Индивидуальная консультация с куратором	Консультация с куратором проводится по желанию ученика и родителей для того, чтобы подвести итоги пройденных занятий и обсудить дальнейшую стратегию обучения и подготовки к олимпиадам. В течение курса куратор предложит несколько вариантов времени проведения консультации.
Дополнительный пакет лекций (ссылки на дашборд): <ol style="list-style-type: none">Создание единого Русского государстваРусское государство в эпоху Боярского правления и реформ Избранной рады			





3. Русское государство в период Опричнины и правления Федора I
4. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI века

Темы дополнительных диагностик (автопроверяемые диагностики):

1. Диагностика по теме “Создание единого Русского государства”
2. Диагностика по теме “Русское государство в эпоху Боярского правления и реформ Избранной рады”
3. Диагностика по теме “Русское государство в период Опричнины и правления Федора I”.
4. Диагностика по теме “Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.”

Материалы методического сопровождения:

5. Чтение по История России с древнейших времен до конца XVIII в. / под ред. Б.Н. Флори. М., 2010. - С. 162-232.
6. Чтение по Кацва Л. А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. - С. 66-108.
7. Работа с История России. Атлас. 6 класс. М., Просвещение (любой гг. с 2016) - С. 30-32.
8. Работа с История России. Атлас. 7 класс. М., Просвещение (любой гг. с 2016) - С. 4-9.





Модуль «Творческие задания на олимпиаде по истории»

Ключевые цели модуля:

обучающийся понимает:

- особенности задания “исторический проект” и основные подходы к его решению;
- особенности задания “историческое эссе”, его структуру и основные подходы к его написанию;
- основные виды письменных и визуальных исторических источников и их особенности;

Июль
2024

обучающийся умеет:

- определять тип конкретного письменного и визуального исторического источника и давать ему характеристику;
- формулировать проблему исторического исследования (в рамках эссе или анализа исторического источника);
- понимать содержание исторических источников и находить в них необходимую для ответа информацию;
- понимать смысл и содержание высказывания историка или современника и выделять в нем ключевые тезисы;
- разделять исследуемую тему на вопросы и формировать этапы их решения;
- использовать знания исторических фактов, событий и процессов для аргументации своей позиции;
- подводить итоги рассуждениям на историческую тему.





№	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Лекция	Исторический проект на олимпиаде по истории	Структура исторического проекта. Основные подходы к написанию исторического проекта. Классификация исторических источников. Свойства источников того или иного вида. Домашнее задание по семинару.
Входная диагностическая работа			
2	Лекция	Мастер-класс “Историк в музее”	Что такое современный музей и кто в нем работает? Общение с приглашенным гостем
3	Практикум	Исторический проект: анализ делопроизводственного источника	Решение и разбор тренировочного исторического проекта на основе делопроизводственных источников XVII века. Домашнее задание по семинару.
4	Лекция	Историческое эссе на олимпиаде по истории	Структура, критерии оценивания и методика написания исторического эссе на ВсОШ по истории. Домашнее задание по семинару.
5	Семинар	Модернизация в Раннее Новое время	Понятие модернизации в Раннее Новое Время. Причины и предпосылки модернизации. Соотношение модернизации и “вестернизации” в истории России XVI-XVII вв. Примеры модернизации в допетровской России и оценка их успешности.
6	Практикум	Историческое эссе: постановка проблемы и задач	Выделение смысловых частей в высказывании историка или современника. Правила формулирования проблемы и задач на основе высказывания. Анализ тренировочных высказываний. Домашнее задание по семинару.
Итоговая диагностическая работа			





7	Консультация	Индивидуальная консультация с куратором	Консультация с куратором проводится по желанию ученика и родителей для того, чтобы подвести итоги пройденных занятий и обсудить дальнейшую стратегию обучения и подготовки к олимпиадам. В течение курса куратор предложит несколько вариантов времени проведения консультации.
Дополнительный пакет лекций (ссылки на дашборд): <ol style="list-style-type: none">1. Смутное время: эпоха самозванцев2. Смутное время: освободительное движение3. Русское государство в годы правления Михаила Федоровича4. Внутренняя политика Алексея Михайловича5. Политическое развитие России в конце XVII века			
Темы дополнительных диагностик (автопроверяемые диагностики): <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика по теме “Смутное время: эпоха самозванцев”2. Диагностика по теме “Смутное время: освободительное движение”3. Диагностика по теме “Русское государство в годы правления Михаила Федоровича”4. Диагностика по теме “Внутренняя политика Алексея Михайловича”5. Диагностика по теме “Политическое развитие России в конце XVII века”			
Материалы методического сопровождения: <ol style="list-style-type: none">1. Чтение по Кацва Л. А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. - С. 109-151.2. Работа с История России. Атлас. 7 класс. М., Просвещение (любой гг. с 2016) - С. 10-17.3. Дополнительные материалы: Энциклопедия для детей. История России. Т. 1. М., 2008.			

