

Программа курса повышения квалификации для учителей «Особенности организации взаимодействия педагогов с родителями»

Трудоемкость: 24 академических часа

| № | Тема                  | Вид занятия            | Содержание  | Комментарий  |
|---|-----------------------|------------------------|---|--|
| 1 | Основы взаимодействия | Видеолекция            | Основы эффективной коммуникации как основа конструктивного взаимодействия. Перечень сложностей при взаимодействии с родителями. Методы анализа поведения и успеваемости детей. Вариативность понятия «конфликт». Основы управления конфликтом. Рекомендации по распределению родителей на категории в зависимости от уровня их готовности взаимодействовать с педагогами как один из способ конструктивного взаимодействия. | Видеолекция длится 12 минут.   |
|   |                       | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.   | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |



|   |  |                        |   |  |
|---|--|------------------------|---|--|
| 2 | Эффективная коммуникация                   | Видеолекция            | Приемы и способы повышения уровня эффективного взаимодействия с родителями. Анализ примеров неэффективных процессов коммуникации с родителями по выявлению и решению воспитательных проблем у детей. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла.   | Видеолекция длится 22 минуты.  |
|   |  | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.   | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 3 | Манипуляция.<br>Агрессия.<br>Беспомощность | Видеолекция            | Основные формы негативных социально-психологических проявлений в детско-взрослом сообществе (группе, классе): манипуляция, агрессия, беспомощность, эмоциональное напряжение, несдержанность. Рекомендации по взаимоотношению с собеседником, находящемся в состоянии аффекта. Анализ состояния собеседника на выявление готовности к общению. Анализ проблемной ситуации и ключевые индивидуальные подходы как способы устранения негативных социально-психологических проявлений в процессе коммуникации. | Видеолекция длится 28 минут.   |



|   |                                      |                        |  |  |
|---|--------------------------------------|------------------------|--|--|
|   |                                      | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.  | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 4 | Трудный разговор. Как подготовиться? | Видеолекция            | Рекомендуемый структурный план подготовки к «трудному разговору» как способ организации адресной работы по решению воспитательной проблемы. Основа принципа вариативности поставленной цели путем её согласования с участником беседы. Применения принципов понятности и прозрачности при построении разговора. План действий, тезисная убеждающая информация как приемы получения конструктивного результата от бесед с родителями в разных форматах. | Видеолекция длится 25 минут.   |
|   |                                      | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.  | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |



|   |                                       |                        |   |  |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|
| 5 | Стресс и стрессоустойчивость          | Видеолекция            | Вариативность понятия «стресс». Примеры видов стресса. Физиологические процессы в организме во время стрессовых ситуаций. Рекомендации автора курса по выходу из стресса. Чек-лист по снижению интенсивности стресса на организм. Рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости при взаимодействиях с детьми и с родителями. Примеры дыхательных и физиологических упражнений как профессиональные умения педагога по осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства и по устранению проблем в области воспитания. | Видеолекция длится 32 минуты.  |
|   |                                       | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.   | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 6 | Профилактика эмоционального выгорания | Видеолекция            | Формы проявления профессионального выгорания. Определение проф. выгорания как синдрома физического и эмоционального истощения. Классификация стадий эмоционального выгорания. Последствия профессионального выгорания.  | Видеолекция длится 32 минуты.  |



|   |                                     |                        |  |  |
|---|-------------------------------------|------------------------|--|--|
|   |                                     |                        | Рекомендации по профилактике проф. выгорания. Развитие у педагога личностного эмоционального интеллекта, определения личных ценностей как способы устранения причин неэффективного взаимодействия с родителями при решении проблем в области воспитания.   |  |
|   |                                     | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.  | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 7 | Границы. Как и зачем их выстраивать | Видеолекция            | Понятие и виды психологических границ в зависимости от их функций: защитные и определяющие. Упражнения и алгоритм по выстраиванию личных границ между всеми участниками образовательных отношений как особенность эффективной модели взаимодействия. Вербальные потребности и приоритеты как основа понимания собственных границ и границ собеседников (партнеров по взаимодействию). Рекомендации по улучшению качества жизни как один из эффективных | Видеолекция длится 29 минут.   |



|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
|   |   |                        | подходов по решению проблем в области воспитания.  |  |
|   |   | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.  | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 8 | Практики для самопомощи и восстановления ресурсов | Видеолекция            | Особенности применения принципа непрерывности и доверительного отношения как основы решения проблем воспитания. Система упражнений по созданию позитивной психологической атмосферы. Алгоритм выполнения дыхательных упражнений для восстановления внутреннего баланса. Примеры упражнений с органами чувств: «заземление», «вижу – слышу – чувствую». Рекомендации применения упражнений по релаксации как практика по изменению фокуса внимания. Примеры понимания сигналов тела, применение комплексов письменных и физических упражнений как эффективные способы реализации принципа психологической комфортности. | Видеолекция длится 32 минуты.  |



|   |                   |                        |   |  |
|---|-------------------|------------------------|---|--|
|   |                   | Самостоятельная работа | Выполнение задания по материалам курса.                   | Мы рекомендуем выполнить самостоятельную работу сразу после просмотра видеолекции. Выполнение работы займет не более 45 минут. |
| 9 | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | Выполнение контрольного тестирования по материалам курса. | Рекомендуем выполнить итоговый тест по окончании прохождения всех уроков. Выполнение работы займет не более 90 минут.          |

