



Январь 2024 года

Цели месяца:

обучающийся **понимает:**

- исторические чередования;
- классификацию частей речи;
- характеристики частей речи;
- регистры древнерусских текстов;

обучающийся **умеет:**

- давать комментарии к лексемам архаичных текстов;
- переводить тексты;
- решать этимологические задачи;
- решать задачи по морфологии.

№	Дата	Время	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	08.01	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 16. Древнерусский текст. Правила чтения, перевода и комментария	Древнерусский текст: типы и регистры. Правила чтения. Порядок выполнения лексико-грамматического анализа
2	10.01	19:00	Семинар	Практикум по работе с древнерусским текстом	Чтение, анализ и лингвистический комментарий к древнерусскому тексту. Работа с текстами различных хронологических и регистровых





3	13.01	19:00	Онлайн-турнир	Этимологический хакатон	характеристик. Домашнее задание по семинару Онлайн-соревнование по этимологии и истории русского языка
4	15.01	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 17. Введение в морфологию	Понятие части речи. Классификация частей речи. Понятие грамматической категории. Кейс 5: составление схемы, отражающей частеречную классификацию
5	17.01	19:00	Семинар	Лексическое и грамматическое значения. Типология значений	Лингвистическая типология значений. Большой практикум по лексической семантике, фразеологии и лексикографии. Домашнее задание по семинару
6	20.01	19:00	Практикум	Чтение и перевод берестяных грамот	Чтение, анализ и лингвистический комментарий к древнерусскому тексту. Домашнее задание по семинару
7	22.01	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 18. Имя в морфологии	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.





					Грамматическая категория рода, одушевленности, числа, падежа
8	24.01	19:00	Семинар	Имя и местоимение	Подробное рассмотрение именных глагольных категорий. Позиция местоимения в системе именных и самостоятельных частей речи. Домашнее задание по семинару
9	27.01	По договоренности	День индивидуальных консультаций	Индивидуальная консультация	Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории
10	29.01	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 19. Глагол в морфологии	Система глагольных форм русского языка. Грамматические глагольные категории. Семантика глагольных форм
11	31.01	19:00	Семинар	Формы глагола в задачах по русскому языку	Неоднозначность в выделении инфинитива, причастия и деепричастия в отдельные грамматические классы. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на





них. **Домашнее задание** по
семинару

Материалы методического сопровождения (предоставляется в личном кабинете на электронной платформе курса):

- дополнительный видеоматериал: лекции 1–3 из цикла «Морфология современного русского языка» (просмотр на платформе YouTube, канал «Глазари́й языка»: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL2v-BURP4bRfrzSbcLpfe3SQwhSW1U7bU>);
- чтение Добрушина Е.Р. Глагол. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Глагол>);
- чтение «Морфология. Слово, словоформа, парадигма» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение «Части речи. Классификация частей речи» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение «Имена. Склонение как свойство имён. Несклоняемые имена» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение «Имя существительное. Общая характеристика, словоклассифицирующие категории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение Сичинава Д. В. Части речи. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (http://rusgram.ru/Части_речи);
- чтение Сичинава Д. В. Род. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Род>);
- чтение Кустова Г.И. Падеж. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Падеж>).





Февраль 2024 года

Цели месяца:

обучающийся **понимает:**

- что такое синтаксис;
- виды омонимии;
- синтаксический принцип выделения частей речи;
- что такое словосочетание;
- что такое синкретизм;

обучающийся **умеет:**

- разграничивать омонимичные части речи;
- решать синтаксические задачи;
- классифицировать словосочетания.

№	Дата	Время	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	03.02	19:00	Семинар с разбором кейса	Разбор кейса 5	Кейс 5: составление схемы, отражающей частеречную классификацию
2	05.02	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 20. Местоимения. Наречия. Слова категории состояния	Система прочих самостоятельных частей речи. Проблема синтаксической омонимии
3	07.02	19:00	Семинар	Омонимия частей речи на -о как частный случай синтаксической омонимии	Понятие синтаксической омонимии. Проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий,





					прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы с сложными явлениями в морфологии. Домашнее задание по семинару
4	12.02	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 21. Служебные и "маргинальные" части речи	Синтаксический принцип выделения частей речи. Предлог, союз и частица как части речи. Междометия, слова-предложения и звукоподражательные слова
5	14.02	19:00	Семинар в формате дебатов	Дебаты по морфологии	Обсуждение спорных вопросов морфологии. Домашнее задание по семинару
6	17.02	19:00	Семинар со свободной темой	Семинар со свободной темой	Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п.





7	19.02	—	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 22. Введение в синтаксис русского языка. Проблемы словосочетания	Синтаксис русского языка. Вопросы выделения словосочетания как синтаксической единицы. Классификация синтаксических связей
8	21.02	19:00	<i>Семинар</i>	Словосочетание	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании. Домашнее задание по семинару
9	24.02	По договоренности	<i>День индивидуальных консультаций</i>	<i>Индивидуальная консультация</i>	Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории
10	26.02	—	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 23. Простое предложение	Вопросы синтаксиса простого предложения. Классификация простых предложений. Односоставность и «полнота» предложений
11	28.02	19:00	<i>Семинар</i>	Члены предложения	Принципы выделения членов предложения. Решение задач на синкретизм синтаксических





функций. **Домашнее задание** по семинару

Материалы методического сопровождения (предоставляется в личном кабинете на электронной платформе курса):

- чтение «Все смешалось в доме Пешковских I» (просмотр на платформе научно-популярного блога «на ять!»: https://vk.com/@nayat_blog-vse-smeshalos-v-dome-peshkovskih-i);
- чтение «Все смешалось в доме Пешковских II» (просмотр на платформе научно-популярного блога «на ять!»: https://vk.com/@nayat_blog-vse-smeshalos-v-dome-peshkovskih-ii);





Март 2024 года

Цели месяца:

обучающийся **понимает:**

- классификацию предложений русского языка;
- что такое лингвистический корпус;
- основные цели и методы математической и компьютерной лингвистики;

обучающийся **умеет:**

- осуществлять поиск в НКРЯ;
- задавать подкорпусы в НКРЯ;
- анализировать выдачу НКРЯ;
- давать характеристику предложениям русского языка.

№	Дата	Время	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	04.03	—	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 24. Сложное предложение	Вопросы определения и классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
2	06.03	19:00	<i>Семинар</i>	Простое предложение	Практикум по классификации простых предложений. Решение задач на синтаксис простых предложений. Домашнее задание по семинару





3	09.03	19:00	<i>Семинар со свободной темой</i>	Семинар со свободной темой	Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. Домашнее задание по семинару в формате заключительного этапа перечневых олимпиад
4	11.03	—	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 25. Математическая лингвистика: почему компьютерам сложно понимать людей?	Введение в математическую лингвистику и математические методы в гуманитаристике
5	13.03	19:00	<i>Семинар</i>	Сложноподчиненное предложение	Принципы решения задач, предполагающих умение или знание классификации сложноподчиненных предложений и отделения таковых от прочих типов. Домашнее задание по семинару





6	16.03		Практикум	Разбор пробника этапа из заданий олимпиад Перечня	Разбор заданий пробного варианта олимпиады
7	18.03	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 26. Введение в корпусную лингвистику	Лингвистические корпуса русского языка. Принцип работы с Национальным корпусом русского языка. Кейс 6: что может корпус?
8	20.03	19:00	Семинар	Практикум по работе с Национальным корпусом русского языка I	Национальный корпус русского языка как специфический лингвистический инструмент. Типы корпусных задач в олимпиадах по русскому языку. Домашнее задание по семинару
9	25.03	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 27. Введение в компьютерную лингвистику	Введение в компьютерную лингвистику: поисковые системы, алгоритмы машинного обучения в лингвистике
10	27.03	19:00	Лабораторная работа	Практикум по работе с Национальным корпусом русского языка II	Выполнение исследовательского кейса по корпусной лингвистике





11	30.03	По договоренности	День индивидуальных консультаций	Индивидуальная консультация	Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории
Материалы методического сопровождения (предоставляется в личном кабинете на электронной платформе курса): <ul style="list-style-type: none">• материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (http://rusgram.ru/index);• дополнительный видеоматериал «Корпусная лингвистика» (В. А. Плунгян) (просмотр на платформе YouTube, канал «ПостНаука»: https://www.youtube.com/watch?v=ico0zGpiBzc&t);• дополнительное чтение «Состав и структура Корпуса» на платформе Национального корпуса русского языка: https://ruscorpora.ru/page/corpora-structure/;					





Апрель 2024 года

Цели месяца:

обучающийся **понимает**:

- что такое семантика
- основы теории юмора;
- основы стилистики;
- важные для олимпиад аспекты грамматики;

обучающийся **умеет**:

- формулировать толкования слов;
- решать задачи на грамматическую семантику.

№	Дата	Время	Формат занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	01.04	—	Предварительно записанная лекция	Лекция № 28. Избранные главы. Начала семантики	Семантика как наука о смысле. Семантика на разных уровнях. Формулировка толкования лексем
2	03.04	19:00	Семинар с разбором кейса	Разбор кейса 6	Кейс 6: что может корпус? Домашнее задание в формате Заключительного этапа ВсОШ
3	06.04	19:00	Семинар	Семинар со свободной темой	Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение





					определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п.
4	08.04	—	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 29. Избранные главы. Языковая игра	Основы теории юмора. Языковой юмор и языковая игра. Принципы составления каламбуров на разные уровни языка (фонетические – фонетические слова, морфемные – морфемное членение, лексические – классические, синтаксические – синтаксическая омонимия/полисемия, с имплицитными смыслами)
5	10.04	—	<i>Семинар</i>	Языковая игра в контексте анализа текста и олимпиадных задач	Языковая игра как ресурс для составления олимпиадных задач. Практикум по решению задач на тему. Домашнее задание по семинару
6	13.04	19:00	<i>Практикум</i>	Разбор пробника в формате 3Э ВсОШ	Разбор заданий пробного варианта олимпиады





7	15.04	–	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 30. Избранные главы. Научиться шутить - как лягушку препарировать: основы теории юмора	Языковой юмор и языковая игра. Принципы составления каламбуров на разные уровни языка (фонетические – фонетические слова, морфемные – морфемное членение, лексические – классические, синтаксические – синтаксические омонимия и полисемия, с имплицитными смыслами)
8	17.04	19:00	<i>Профориентационный семинар</i>	Встреча со студентами ОП “Фундаментальная и компьютерная лингвистика” НИУ ВШЭ	Особенности учебы на ОП “Фундаментальная и компьютерная лингвистика” НИУ ВШЭ. Случаи из учебы и исследовательские кейсы, с которыми сталкиваются студенты НИУ ВШЭ. Беседа в формате вопрос-ответ со студентами и выпускниками программы
9	22.04	–	<i>Предварительно записанная лекция</i>	Лекция № 31. Избранные главы. Школьная стилистика и лексикология	Стиль. Диалект. Социолект. Жаргон. Лексикография.





10	24.04	19:00	Семинар	Место русского языка в системе языков мира: грамматические (типологические) свидетельства. Важнейшие грамматические аспекты в задачах по русскому языку.	Многозначность и омонимия Грамматика как раздел лингвистики и языковой уровень. Задачи на грамматическую семантику в структуре олимпиадных задач по русскому языку и лингвистике. Домашнее задание по семинару
11	27.04	По договоренности	День индивидуальных консультаций	Индивидуальная консультация	Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории

Материалы методического сопровождения (предоставляется в личном кабинете на электронной платформе курса):

- онлайн-курс «Лингвистика: семантика» на платформе «Сириус. Курсы»: <https://edu.sirius.online/course/semantics>;
- дополнительный видеоматериал «Лексика языков мира» (В.А. Плунгян) (просмотр на платформе YouTube, канал «ПостНаука»: https://www.youtube.com/watch?v=qp97_MQVgTQ);

