

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №

от

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

АНО ОШ ЦПМ

от

№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
для обучающихся 8 класса
для очной формы обучения
на 2023–2024 учебный год

Составитель:

П.Д. Журавлев

Москва, 2023 год

Оглавление

Сроки освоения программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Материалы методического сопровождения.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование учебного предмета	13

Цели и задачи рабочей программы

Сроки освоения программы: сентябрь-май 2023-2024 гг.

Цель обучения географии в 8 классе заключается в формировании целостного представления о географической картине мира, знакомстве с наиболее важными современными географическими знаниями о России и мире, и получении знаний, необходимых для повышения результативности их выступления на Всероссийской олимпиаде школьников.

Основные задачи курса:

- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Формирование географических знаний и умений, необходимых для результативного выступления на этапах Всероссийской олимпиады

школьников и продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

По итогам прохождения курса обучающийся должен:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; – проводить классификацию природных ресурсов;
- Распознавать типы природопользования;
- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- Проводить классификацию типов климата и почв России;
- Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Пространства России.

Тема 1.1. Россия на карте мира.

Географическое положение России. Доля России в территории и населении мира. Расположение крайних точек России. Протяженность территории России. Сравнение географического положения России и Канады. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Границы России. Страны-соседи России на суше. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Поясное, декретное и летнее время. Смена часовых поясов на Земле. Решение задач на определение поясного времени

Тема 1.2. Территория России.

Формирование территории России. Освоение новых земель. Присоединение восточных территорий. Присоединение южных территорий. Освоение территорий Сибири и Дальнего Востока. Состав территории России в разные исторические периоды.

Географическое изучение территории России. Главные задачи географической науки на первых этапах освоения и изучения новых территорий. Участие географов в преобразовании территории. Современные задачи географии в России. Источники географических знаний.

Географическое районирование. Районирование территории страны: цели и способы проведения. Особенности административно-территориального устройства России.

Раздел II. Природа и человек.

Тема 2.1. Рельеф и недра.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Определение возраста Земли, изучение геологической истории развития Земли. Геохронологическая шкала. Тектонические структуры и горообразование

Важнейшие особенности рельефа России. Равнины и горные системы России. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Современное развитие рельефа. Внутренние и внешние силы рельефообразования. Ледниковые, флювиальные, эоловые, антропогенные процессы рельефообразования. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

Использование недр. Распространение и добыча полезных ископаемых в России. Влияние добычи полезных ископаемых влияет на окружающую среду. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

Тема 2.2. Климат.

Общая характеристика климата России. Климатические пояса на территории России. Влияние ярко выраженной сезонности климатических характеристик и холодной продолжительной зимы на хозяйственную деятельность и быт людей.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Закономерности движения воздушных масс над территорией России. Влияние на климат западного переноса воздушных масс. Особенности климата континентальных воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Распределение температур и осадков. Влияние на распределение температур и осадков океанов и течений. Закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны.

Типы климата нашей страны. Характеристики арктического и субарктического типов климата. Климатические области в пределах умеренного климатического пояса. Характеристики субтропического типа климата. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

Климат и человек. Комфортность климата. Значение прогнозов погоды. Особенности климата, важные для ведения сельского хозяйства. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 2.3. Богатство внутренних вод России.

Реки. Речная сеть России. Понятие “река”, “расход воды” и “годовой сток”. Питание и режим рек в разных частях страны. Обозначение на контурной

карте крупных рек. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Происхождение озерных котловин. Обозначение на контурной карте крупных озер. Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. Болота: типы и польза.

Человек и вода. Значение воды для жизни на Земле. Изменение рек под воздействием человека: каналы, водохранилища, обмеление рек. Использование подземных вод. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 2.4. Почвы – национальное достояние России.

Почвы – «особое природное тело». Почвы - «особое природное тело». Строение почв. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

География почв России. Мощность почвенного профиля и плодородного слоя почв разных природных зон. Типы почв на территории России.

Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Оценка и поддержание плодородия почв. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов. Влияние хозяйственной деятельности на почвенный покров.

Тема 2.5. Географическая оболочка и взаимосвязи в природе

Понятие о природном территориальном комплексе. Определение природного территориального комплекса. Условия формирования свойств ПТК. Разновидности природных комплексов. Цели проведения физико-географического районирования.

Свойства природных территориальных комплексов. Причины недопустимости нарушения целостности природных территориальных комплексов. Влияние ритмичности ПТК на ритм жизни человека. Значение устойчивости ПТК. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Человек в ландшафте. Влияние человека на ландшафт. Отличия рукотворных ландшафтов от естественных. Виды природно-антропогенных ландшафтов. Причины “агрессивности” городских и промышленных ландшафтов по отношению к окружающей среде. Отличия сельскохозяйственного ландшафта от природного. Способы сохранения устойчивости рукотворных лесов. Причины, почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного.

Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Понятие природная зона. Причины, почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными. Природные особенности Арктики, препятствующие широкому освоению ее человеком. Занятия людей в Арктике.

«Чуткая» Субарктика. Особенности климата тундры и лесотундры. Влияние мерзлоты на природу. Отличия тундровых ландшафтов от лесотундровых. Особенности взаимоотношений природы и человека на Севере. Изменения традиционного хозяйствования сегодня.

Таежная зона. Отличия природных условий тайги. Виды таежных лесов. Причины изменения таежных ландшафтов. Традиционные занятия людей, живущих в тайге. Изменения тайги сегодня.

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. Характеристика зоны смешанных лесов Восточно-Европейской равнины. Особенности муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги).

Лесостепи и степи. Определение современной лесостепи и степи. Отличия природных условий лесостепей. Использование лесостепи в сельском хозяйстве. Отличия степей от лесостепей. Характеристики внутренних вод зоны степей и лесостепей. Изменения видового состава и численности животного мира степей. Значение зоны степей.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Характерные особенности природы полупустынь. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Особенности природы пустынь. Особенности природы субтропиков.

«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Определение высотной поясности, от чего она зависит. Проявление явления высотной поясности в разных горах. Природные условия, отличающие горы от равнин. Характеристики растительности и животного мира горных районов. Причины привлекательности гор для человека. Виды хозяйственной деятельности людей в горах. Влияние гор на жизнь людей.

Физико-географические страны. Определение физико-географической страны. Физико-географические страны в России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Урал. Горы Южной Сибири. Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 2.7. Природопользование и охрана природы.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Определение природопользования. Использование неисчерпаемых ресурсов. Использование исчерпаемых возобновимых ресурсов. Понятие рационального использования природных ресурсов. Важность рекреационных ресурсов.

Охрана природы и охраняемые территории. Виды охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России.

Тема 3.1. Сколько нас – россиян.

Численность населения. Изменение численности населения России. Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в..

Воспроизводство населения. Связь типа хозяйства с ростом численности населения. Влияние современного хозяйства и общества на воспроизводство населения России. Переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному на территории России.

Тема 3.2. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Причины, почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин. Возможные способы увеличить продолжительность жизни. Факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах.

Возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Различия по возрастному составу отдельных районов страны. Чтение половозрастной пирамиды. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 3.3. Куда и зачем едут люди. Человек и труд.

Миграции населения России. Влияние миграций на судьбу России. Причины покидать привычные и обжитые места, родных и близких. Влияние переселений на характер и поведение людей. Изменение направлений миграций в 1990-е гг.. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром. Эмиграция из России в XX в.. Иммиграция в Россию.

Причины территориальной подвижности населения. Причины, по которым необходимо изучать массовое передвижение населения.

География рынка труда. Этапы, которые проходит человек в своей экономической жизни. «Трудовые ресурсы» – определение, какая часть населения в них входит. Причины повышенной безработицы в отдельных районах России. Способы, как чувствовать себя уверенно на рынке труда.

3.4. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Этнический состав – определение. Возникновение этносов. Объединение народов по языковому признаку. Чтение карты народов. Причины, почему русский язык – это язык межнационального общения. Значение русского языка для народов России и его судьба вне ее. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Религии народов России. Религии, традиционно исповедующиеся народами России. Основные этапы формирования религиозной карты России. Влияние географии религий на внешнюю политику России.

Тема 3.5. Где и как живут люди.

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Характеристики плотности населения. Причины, для чего нужно знать плотность населения. Расселения. Урбанизация. Причины роста городов. Отличия городского образа жизни от сельского. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

Города России. История роста городов в России. Функции, которые выполняют города. Условия, где живут горожане. Самые городские и самые сельские районы России. Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Сельская Россия. Причины, почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах. Способы разумнее использовать сельскую местность. Процесс урбанизации в сельской местности.

Тематическое планирование учебного предмета

Учебный план предполагает прохождение 3 тематических блоков. В каждом тематическом блоке 2 академических часа в неделю.

Раздел / тема	Количество ак. ч.
Раздел I. Пространства России	9
Тема 1.1. Россия на карте мира	3
Географическое положение России	1
Россия на карте мира	1
Россия на карте часовых поясов	1
Тема 1.2. Территория России	4
Формирование территории России	1
Географическое изучение территории России	1
Географическое районирование	2
Обобщение и контроль по разделу I	2
Раздел II. Природа и человек	36
Тема 2.1. Рельеф и недра	5
Строение земной коры (литосферы) на территории России	1
Важнейшие особенности рельефа России	1
Современное развитие рельефа	2
Использование недр	1
Тема 2.2. Климат	6
Общая характеристика климата России	1
Закономерности циркуляции воздушных масс	1
Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1
Распределение температур и осадков	1
Типы климата нашей страны	1
Климат и человек	1
Тема 2.3. Богатство внутренних вод России	5
Реки	2
Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	2
Болота	

Человек и вода	1
Тема 2.4. Почвы – национальное достояние России	3
Почвы – «особое природное тело»	1
География почв России	1
Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв	1
Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано	3
Понятие о природном территориальном комплексе	1
Свойства природных территориальных комплексов	1
Человек в ландшафте	1
Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны	10
Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика	1
«Чуткая» Субарктика	1
Таёжная зона	1
Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1

Лесостепи и степи	1
Полупустыни, пустыни, субтропики	1
«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	2
Физико-географические страны	2
Тема 2.7. Природопользование и охрана природы	2
Природная среда, природные условия, природные ресурсы Рациональное использование природных ресурсов	1
Охрана природы и охраняемые территории	1
Обобщение и контроль по разделу II	2
Раздел III. Население России	15
Тема 3.1. Сколько нас – россиян.	2
Численность населения	1
Воспроизводство населения	1
Тема 3.2. Кто мы?	2
Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1

Возрастной состав населения России	1
Тема 3.3. Куда и зачем едут люди. Человек и труд	3
Миграции населения России	1
Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения	1
География рынка труда	1
Тема 3.4. Народы и религии России	3
Этнический состав населения. Этническая мозаика России	2
Религии народов России	1
Тема 3.5. Где и как живут люди	3
Плотность населения. Расселение и урбанизация	1
Города России	1
Сельская Россия	1
Обобщение и контроль по разделу III	2
ИТОГО	60

Материалы методического сопровождения

- Учебник: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География: География России: Природа и население. 8. ООО "ДРОФА"
- Атлас: География. 8 кл. : атлас. — 13-е изд., испр. — М. : ДРОФА, 2019. — 56 с. : ил., карт. — (Российский учебник). (Традиционный комплект РГО)