



Программа базовых учебно-тренировочных семинаров по истории для 7–8 классов

Общие задачи:

- познакомить учащихся с основными типами заданий олимпиад по истории и сформировать у них навыки их решения;
- познакомить учащихся с **основными событиями русской и мировой истории Средних веков и раннего Нового времени;**
- сформировать у учащихся навыки **сопоставления** событий русской и всемирной истории;
- сформировать у учащихся навыки **атрибуции событий** в визуальных и текстовых источниках;
- сформировать у учащихся навык анализа **визуальных источников;**
- сформировать у учащихся навыки **критики исторического текста;**
- сформировать у учащихся навыки **аргументации** собственной позиции по спорному историческому вопросу;
- сформировать у учащихся навыки **работы с мнениями** историков и современников событий.

№	Тема занятия	Тип занятия	Содержание занятия
1	Введение в олимпиады по истории. Славянские племена в период раннего Средневековья	Лекция	Знакомство с основными олимпиадами по истории и их спецификой. Знакомство со стратегиями подготовки. Основные информационные ресурсы. Знакомство с основными типами заданий на олимпиадах по истории в 7–8 классе. Праславы. Расселение восточных славян. Общество, хозяйство и верования восточных славян.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Праславы. Расселение восточных славян. Общество, хозяйство и верования восточных славян» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- работа с электронными источниками. Ознакомление с сайтами <https://olimpiada.ru/>, <https://vos.olimpiada.ru/>, <https://olymp.hse.ru/mmo/>, <https://mos.olimpiada.ru/>;
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 3–8;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 17–28;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 2–4;
- чтение: «Дайджест ресурсов для подготовки к олимпиадам по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);





- видеолекция «Что такое олимпиады по истории?» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Происхождение и расселение славянских племен» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

2 Основные вопросы развития Древнерусского государства в IX — начале XII вв.

Лекция

Возникновение Древнерусского государства.
Взаимоотношения Древнерусского государства с соседями.
Крещение Руси. Складывание древнерусской народности.
Феномен княжеских междоусобиц. «Русская правда».
Специфика социальной структуры. Существовал ли на Руси феодализм?

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Древнерусское государство в IX — начале XII в.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 9–25;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 29–46;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 5–10;
- видеолекция «Появление государства у восточных славян» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Расцвет Древнерусского государства» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

3 Русские земли в эпоху раздробленности (XII — середина XIII вв.)

Семинар

Феномен раздробленности. Новгородская, Суздальская и Галицко-Волынская земли в эпоху раздробленности.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Эпоха раздробленности» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 9–25;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 29–46;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 10–13;
- видеолекция «Раздробленность на Руси: Новгородская модель» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).





	образовательной платформе);		
	• видеолекция «Владимир-Волынский и Владимир-Суздальский: борьба князей и знати» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).		
4	Задания олимпиадного формата	Практикум	Знакомство с олимпиадными заданиями, содержащими картографический и изобразительный материалы, их спецификой и методикой выполнения.
Материалы методического сопровождения: • задание с самопроверкой «Олимпиадный практикум: всемирная история и история России» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • работа со: Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времен до конца XX века. М., 2016. С. 4–95; • задание с самопроверкой «Визуальные источники в олимпиадах по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • чтение: «Визуальные источники на олимпиадах по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • чтение: «Работа с картой на олимпиадах по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • задание с самопроверкой «Работа с картой на олимпиадах по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).			
5	Основные вопросы развития русских земель в эпоху монгольского нашествия середины XIII в.	Лекция	Завоевательные походы Чингисхана. Первые столкновения русских князей с монголами. Положение древнерусских земель накануне нашествия. Походы Батыя на Русь. Формирование зависимости русских земель от монгольских правителей. Экспансия латинского Запада в Прибалтике. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого.
Материалы методического сопровождения: • тестирование «Монгольское нашествие» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 45–50;			





- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 70–85;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 13–17;
- видеолекция «Русь в эпоху монгольского нашествия. Образование монгольской державы» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Русские земли во второй половине XIII — середине XIV вв.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

6

Московское княжество в
конце XIII — середине
XV вв.

Семинар

Образование Московского княжества. Место Москвы среди княжеств Северо-Восточной Руси. Территориальный рост Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Московские князья и Русская церковь. Политика московских князей по отношению к Орде. Куликовская битва. Отношения московских князей с Литвой. Феодалная (Династическая) война XV в.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Московское княжество в XIII–XV вв.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 54–66;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 85–100;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 18–21;
- видеолекция «Московское княжество в первой половине XV в. (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Объединение русских земель вокруг Москвы» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Куликовская битва» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Русские земли во второй половине XIII — середине XIV вв.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

7

Исторический проект

Практикум

Знакомство с форматом олимпиадного задания, предполагающего развернутые ответы на вопросы по историческому тексту. Специфика и методика выполнения задания.





Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Основные типы исторических источников» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- работа с пособием: Хитров Д.А. и др. Исторический проект. М., 2017. С. 173–180;
- задание с самопроверкой: Архив заданий ВСОШ по истории. Муниципальный этап. 9 класс. 2019/20 уч. г. Задание № 12;
- видеолекция «Исторический проект» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

8	Основные вопросы образования единого Русского государства в середине XV — начале XVI вв.	Лекция	Завершение процесса собирания русских земель. Политика Ивана III и Василия III по отношению к Литве, татарским ханствам, Ливонии. Судебник. Центральная и местная администрации. Складывание поместной системы. Зависимость Русской церкви от великокняжеской власти. Феномен ересей.
---	--	--------	---

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Русское государство в XV — начале XVI в.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 66–74;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 100–108;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 21–23;
- видеолекция «Русские земли во второй половине XIII — середине XIV вв.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

9	Промежуточный олимпиадный срез знаний	Контрольная работа	Проведение тестирования в формате муниципального этапа ВСОШ по пройденному материалу.
10	Русское государство в XVI в.	Семинар	Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Феномен опричнины. Русское государство в эпоху Федора Ивановича. Казанские и астраханские походы. Крымские походы середины XVI в. Ливонская война: причины, участники, особенности. Отношения Русского государства с Крымом, Швецией и Речью Посполитой в конце XVI в.





Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Русское государство в XVI в.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 83–102, 109–111;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 108–130;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 7 класс. М., 2016. С. 3–8;
- видеолекция «Русское государство в эпоху Боярского правления и реформ Избранной рады» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Русское государство в период Опричнины и правления Федора I» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

11	Исторический ЧГК	Учебная игра	Проведение интеллектуального соревнования в стиле игры «Что? Где? Когда?» по вопросам, связанным с историей.
12	Смутное время	Семинар	Феномен Смутного времени: предпосылки, причины, особенности. Политика Бориса Годунова. Движение самозванцев. Политика Василия Шуйского и двоевластие. Иностранная интервенция. Освободительное движение. Избрание Михаила Романова на царство.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Феномен Смутного времени» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- задание с самопроверкой «Основные события Смутного времени» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 109–119;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 127–146;
- видеолекция «Смутное время: эпоха самозванцев» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 7 класс. М., 2016. С. 8, 10.





13	Творческие олимпиадные задания	Практикум	Знакомство с олимпиадными заданиями, предполагающими создание оригинального текста на заданную тему с использованием исторического материала. Специфика и методика выполнения заданий.
Материалы методического сопровождения: • видеолекция «Историческое эссе», части 1, 2, 3, 4 (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • задание с самопроверкой: Архив заданий ВсОШ по истории. Муниципальный этап. 9 класс. 2019/20 уч. г. Задание № 13.			
14	Основные вопросы «Бунташного века»: развитие Русского государства в XVII в.	Лекция	Развитие Русского государства при Михаиле Федоровиче. Политический кризис середины XVII в.: Соляной бунт, Соборное уложение, городские восстания. Реформы Алексея Михайловича. Медный бунт. Движение Степана Разина. Церковный раскол. Реформы Федора Алексеевича. Политический кризис 1682 г. Регентство Софьи Алексеевны. Центральная и местная администрации. Зарождение тенденции к абсолютизму.
Материалы методического сопровождения: • тестирование «Основные вопросы „Бунташного века“: развитие Русского государства в XVII в.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 159–161, 168–175, 195–200; • чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 131–138; • видеолекция «Политическое развитие России в конце XVII века» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе); • видеолекция «Бунташный век» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).			
15	Основные вопросы внешней политики Русского государства в XVII в.	Лекция	Внешняя политика Михаила Федоровича: Смоленская война. Движение Богдана Хмельницкого в Речи Посполитой. Русско-польская (Андрусовская) война. Борьба Русского государства за Прибалтику: участие в Первой Северной войне. Начало османской экспансии в Восточную Европу: Чигиринская война





(походы). Участие России в войне Священной лиги: крымские и азовские походы конца XVII в.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Основные вопросы внешней политики Русского государства в XVII в.» (Предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 144–149, 159–161;
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 158–159, 161–168;
- видеолекция «Внешняя политика России в первой половине XVII века» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Внешняя политика России во второй половине XVII века» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 7 класс. М., 2016. С. 18–20.

16 Русская культура X–XVII вв.

Семинар

Основные тенденции развития и ключевые памятники письменности, архитектуры, изобразительного искусства, общественно-политической мысли русских земель. Знакомство с олимпиадными заданиями разных типов.

Материалы методического сопровождения:

- тестирование «Русская культура X–XVII веков» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- задание с самопроверкой «Культура в олимпиадах по истории» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- чтение: Орлов А.С. История России. М., 2009. С. 58–70, 176–195;
- работа с пособием: История России с древнейших времен до XVI века. Атлас. 6 класс. М., 2016. С. 24;
- чтение: Кацва Л.А. История отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012. С. 35–45, 74–83, 102–109, 152–159;
- видеолекция «Культура Древней Руси» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Культура русских земель в XIII–XV вв.» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);
- видеолекция «Культура Русского государства XVI века» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе);





- видеолекция «Культура Русского государства XVII века» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

17

Исторический проект

Практикум

Знакомство с форматом олимпиадного задания, предполагающего развернутые ответы на вопросы по историческому тексту. Специфика и методика выполнения задания.

Материалы методического сопровождения:

- чтение: Талызина А.А., Хитров Д.А. и др. Исторический проект. М., 2017;
- чтение: Данилевский И.Н. и др. Источниковедение. Учебное пособие. М., 2015. С. 125–463;
- задание с самопроверкой «Исторический проект по статистическим источникам» (предоставляется в личном кабинете на электронной образовательной платформе).

18

Итоговый олимпиадный
срез знаний

Контрольная работа

Проведение тестирования в формате муниципального этапа
ВсОШ.

