

Сложные аспекты подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку

Григорьева Надежда Александровна
01.11.21

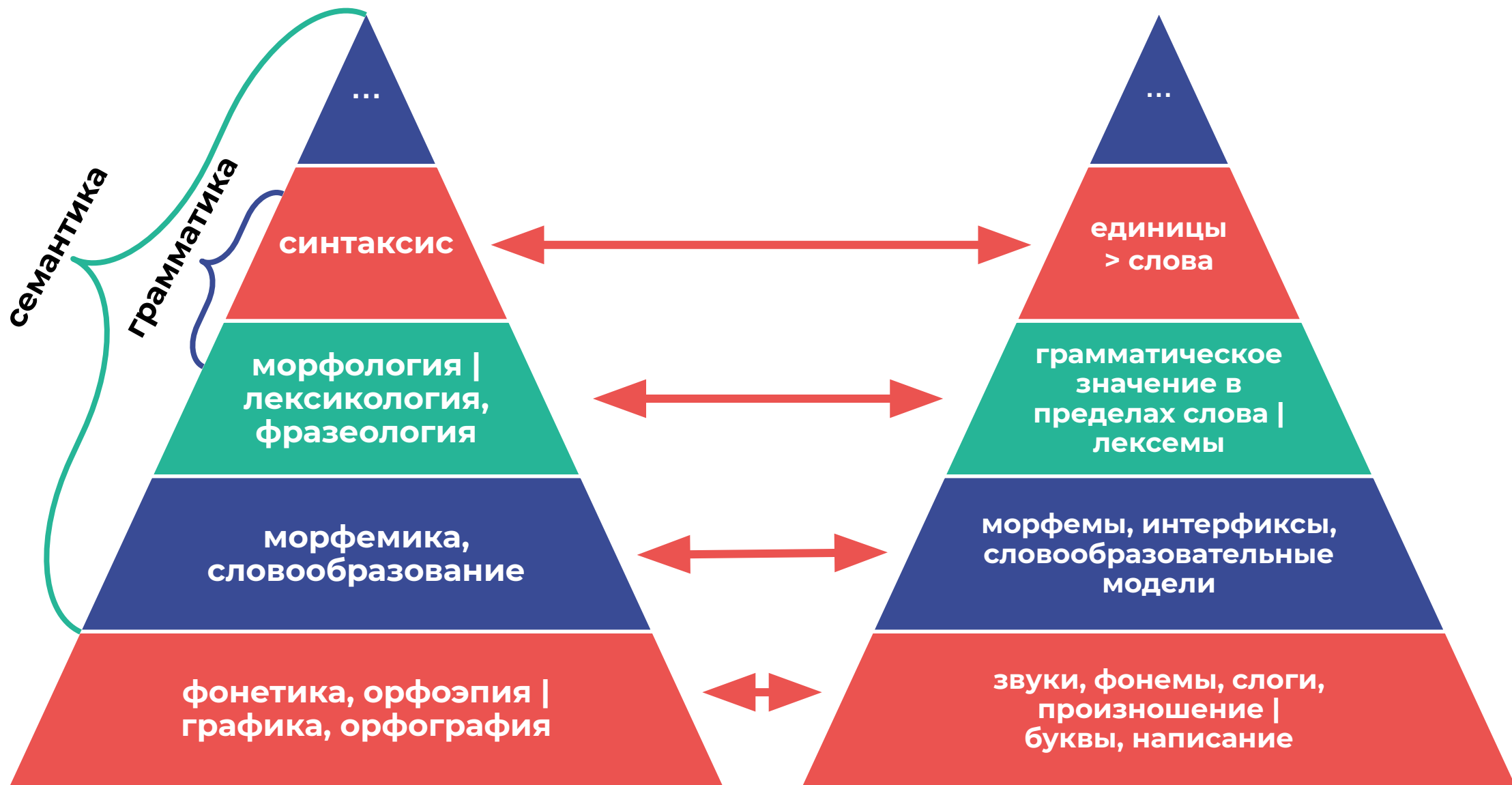


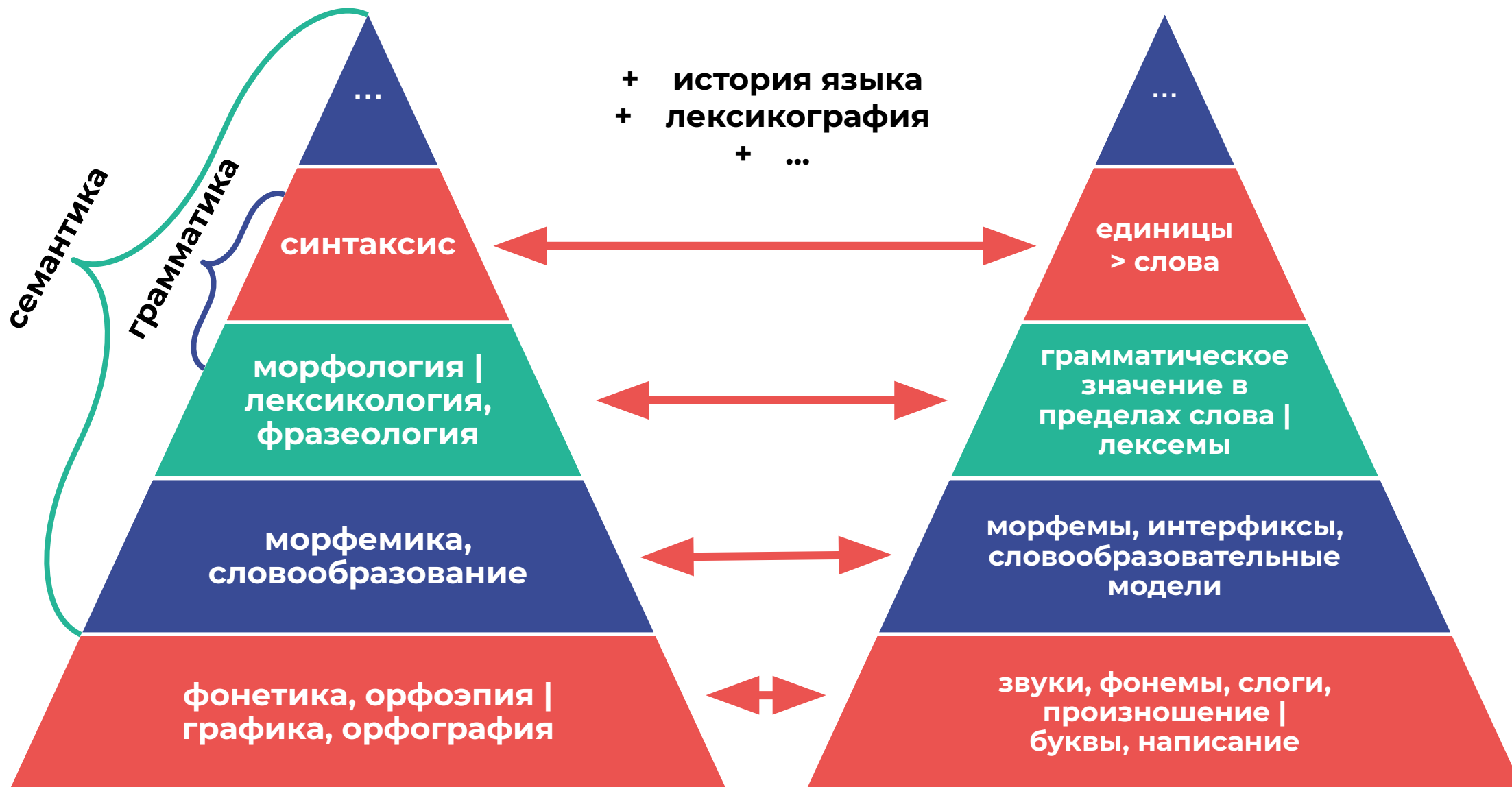
Ассоциация победителей олимпиад

Общая траектория подготовки к олимпиадам









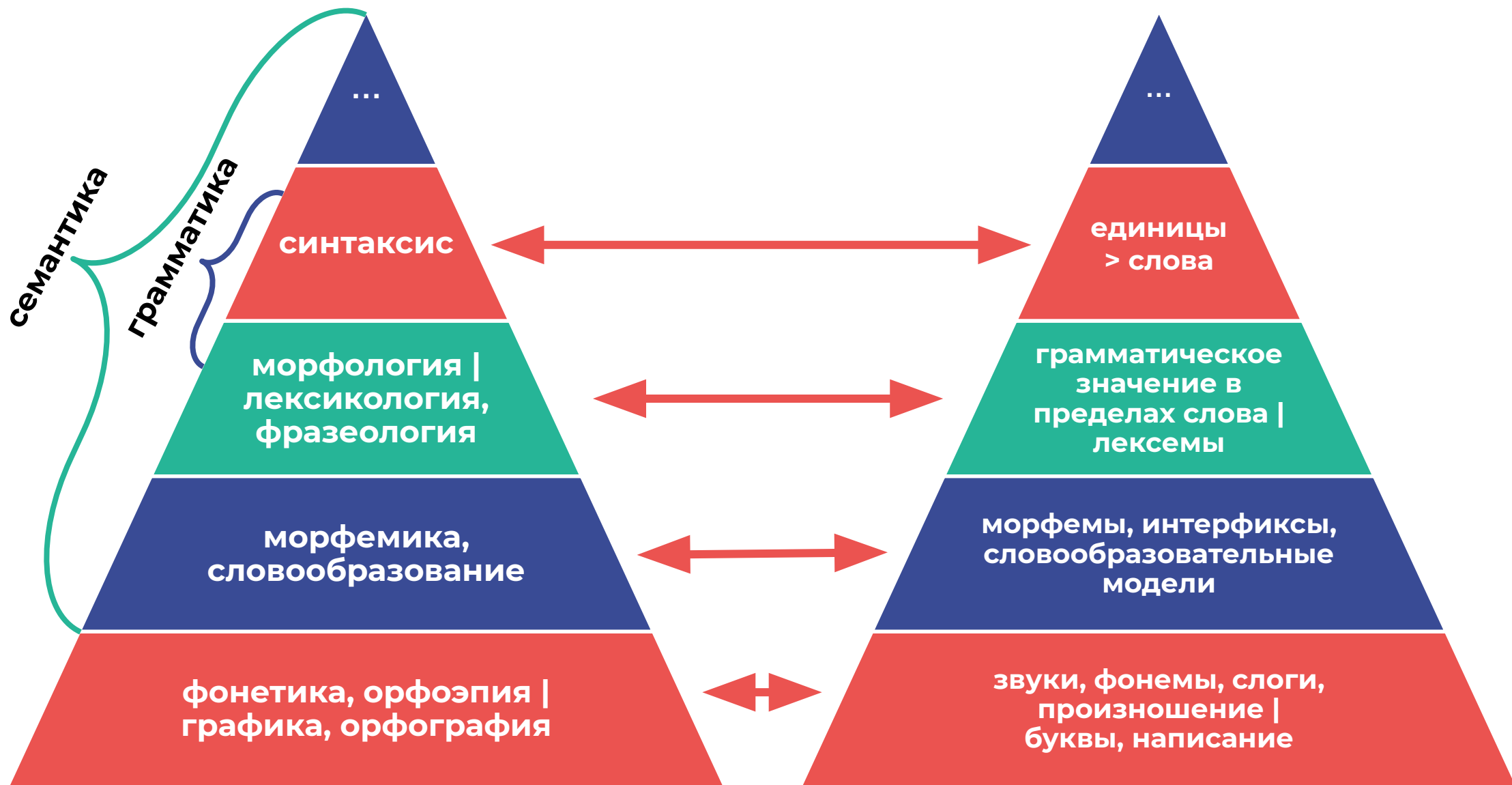
Общий алгоритм решения олимпиадных задач

Алгоритм решения олимпиадных задач:

1. Определяем уровень языка и языкознания
2. Вспоминаем теорию, относящуюся к этому уровню/явлению
3. Классифицируем языковые единицы (приёмы “минимальная пара”, оформление в таблицу, цветовая кодировка)
4. Внимательно читаем задания, отвечаем на все вопросы по порядку (можно пронумеровать вопросы в тексте). Используем всю информацию из условия

Алгоритм решения олимпиадных задач:

1. Определяем уровень языка и раздел языкознания
2. Вспоминаем теорию, относящуюся к этому уровню/явлению
3. Классифицируем языковые единицы (приёмы “минимальная пара”, оформление в таблицу, цветовая кодировка)
4. Внимательно читаем задания, отвечаем на все вопросы по порядку (можно пронумеровать вопросы в тексте). Используем всю информацию из условия



В истории русского языка в слове губа ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре.

Назовите эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

ВсОШ, РЭ, 2010, 9 класс

В истории русского языка в слове губа **ударение** в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов **ж.р.**, образующих закрытую группу и схожих со словом губа по **значению** и **структуре**.

Назовите эти слова. Что объединяет все эти слова (**фонетически** и **семантически**)?

ВсОШ, РЭ, 2010, 9 класс

Алгоритм решения олимпиадных задач:

1. Определяем уровень языка и раздел языкознания

2. Вспоминаем теорию, относящуюся к этому уровню/явлению

3. Классифицируем языковые единицы (приёмы “минимальная пара”, оформление в таблицу, цветовая кодировка)

4. Внимательно читаем задания, отвечаем на все вопросы по порядку (можно пронумеровать вопросы в тексте). Используем всю информацию из условия

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с синтаксисом и семантикой, основана языковая игра в данном слогане?

Из банка заданий Кафедры русского языка АПО

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с **синтаксисом** и **семантикой**, основана **языковая игра** в данном слогане?

Из банка заданий Кафедры русского языка АПО

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с **синтаксисом** и **семантикой**, основана **языковая игра** в данном слогане?

О чём задача? О языковой игре. Языковая игра может основываться на:

- омонимии,
- паронимии,
- многозначности.

Любое явление может быть представлено на любом уровне языка, ср.:

- Что делал слон, когда пришёл [нъпъл'ио́н]? — фонетика;
- Качество поГОСТИло и ушло, “Запад в смитении” — графика/орфография;
- Ноготочки ← -ног- + -точ- + -к- — морфемика/словообразование;
- Всё перерыв, скажи: всё, перерыв! — грамматика.

Алгоритм решения олимпиадных задач:

1. Определяем уровень языка и раздел языкознания
2. Вспоминаем теорию, относящуюся к этому уровню/явлению
3. Классифицируем языковые единицы (приёмы “минимальная пара”, оформление в таблицу, цветовая кодировка)
4. Внимательно читаем задания, отвечаем на все вопросы по порядку (можно пронумеровать вопросы в тексте). Используем всю информацию из условия

Приём “Минимальная пара”

В “дано” находим языковые единицы, схожие по всем параметрам, кроме интересующего. Например: слова имеют одну и ту же морфему, но произносятся по-разному ([к]олёса, но [к']олесница, см. *ВсОШ*, 3Э, 10 класс, 2010).

Во многих русских диалектах под ударением после твердых согласных произносятся два разных звука в соответствии с [ó] литературного языка:

[yo]	[o]
вол	дом
исток	посол (иностранный)
нож	пот
посол (огурцов)	рост
скот	садок
хвост	сок

Сформулируйте правила, по которым можно определить, как из гласных произносится в ударном слоге.

Распределите следующие слова по двум столбцам таблицы: двор, завод, клоп, комок, мозг, песок, пророк, рог, поп, ход

Во многих русских диалектах под ударением после твердых согласных произносятся два разных звука в соответствии с [ó] литературного языка:

[yo]	[o]
вол	дом
исток	посол (иностранн ^{ый})
нож	пот
посол (огурцов)	рост
скот	садок
хвост	сок

Сформулируйте правила, по которым можно определить, как из гласных произносится в ударном слог^е.

Распределите следующие слова по двум столбцам таблицы: двор, завод, клоп, комок, мозг, песок, пророк, рог, поп, ход

Приём “Таблица”

При решении задач на грамматику бывает удобно составить таблицу, которая отражает соотношение грамматических показателей.

В коде одной компьютерной программы написано, что она переводит некоторые словосочетания вида «S,nom+S,gen» в сочетания «S,nom+V», если первое существительное образовано от глагола. Вот результаты ее работы:

№	ВХОД	ВЫХОД
1	запуск ракеты	ракета запускает
2	создание Франкенштейна	Франкенштейн создаёт
3	полёт шмеля	шмель летит
4	замена министра	министр заменяет
5	курение папирос	папиросы курят
6	бег коней	кони бегут

Что значит “S,nom+S,gen” и «S,nom+V»? В каких случаях программа ошибается? Есть ли случаи, в которых невозможно понять, совершила ли программа ошибку? Если да, то почему? Предложите, как улучшить работу программы.

Из банка заданий Кафедры русского языка АПО

№	вход	выход	правильно?	одушевл.	перех.
1	запуск ракеты	ракета запускает	—	Н	П
2	создание Франкенштейна	Франкенштейн создаёт	+ / —	О	П
3	полёт шмеля	шмель летит	+	Н	Н
4	замена министра	министр заменяет	+ / —	О	П
5	курение папирос	папиросы курят	(?)	Н	П
6	бег коней	кони бегут	+	О	Н

№	вход	выход	правильно?	одушевл.	перех.
1	запуск ракеты	ракета запускает	—	Н	П
2	создание Франкенштейна	Франкенштейн создаёт	+ / —	О	П
3	полёт шмеля	шмель летит	+	Н	Н
4	замена министра	министр заменяет	+ / —	О	П
5	курение папирос	папиросы курят	—	Н	П
6	бег коней	кони бегут	+	О	Н

Приём “Цветовая кодировка”

Незаменима при решении задач-биллингв
(используется в сочетании с таблицей/пометами).

Даны следующие предложения на македонском языке и их переводы:

Го носам оревот. Я несу грецкий орех (этот).
Ја читаш книгата. Ты читаешь книгу (эту).
Носиш ореви. Ты несёшь грецкие орехи (любые).
Гледаат орел. Они смотрят на орла (любого).
Ги гледам орлите. Я смотрю на орлов (этих).
Читам книги. Я читаю книги (любые).
Молзам крава. Дою корову (любую).

Задание. Переведите на македонский язык.

Они смотрят на орла (этого).
Ты читаешь книги (эти).
Я несу грецкие орехи (эти).
Я смотрю на книгу (любую).

Го носам оревот. Я несу грецкий орех (этот).

Жа читаш книгата. Ты читаешь книгу (эту).

Носиш ореви. Ты несёшь грецкие орехи (любые).

Гледаат орел. Они смотрят на орла (любого).

Ги гледам орлите. Я смотрю на орлов (этих).

Читам книги. Я читаю книги (любые).

Молзам крава. Дою корову (любую).

Алгоритм решения олимпиадных задач:

1. Определяем уровень языка и раздел языкознания
2. Вспоминаем теорию, относящуюся к этому уровню/явлению
3. Классифицируем языковые единицы (приёмы “минимальная пара”, оформление в таблицу, цветовая кодировка)
4. Внимательно читаем задания, отвечаем на все вопросы по порядку (можно пронумеровать вопросы в тексте). Используем всю информацию из условия

Какие ошибки допустил участник?

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с синтаксисом и семантикой, основана языковая игра в данном слогане?

5) Слово «повезёт» является омонимом.
В одном из значений, оно обозначает удачу,
а в другом перемещение.

Какие ошибки допустил участник?

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с синтаксисом и семантикой, основана языковая игра в данном слогане?

5) Слово «повезёт» является омонимом.
В одном из значений, оно обозначает удачу,
а в другом перемещение.

Какие ошибки допустил участник? Невнимательно прочитал задание, не ответил на все вопросы.

В вагонах московского метро можно встретить объявление о наборе машинистов, в котором есть фраза: *Метро с тобой повезёт*. Опишите подробно, на каких явлениях, связанных с синтаксисом и семантикой, основана языковая игра в данном слогане?

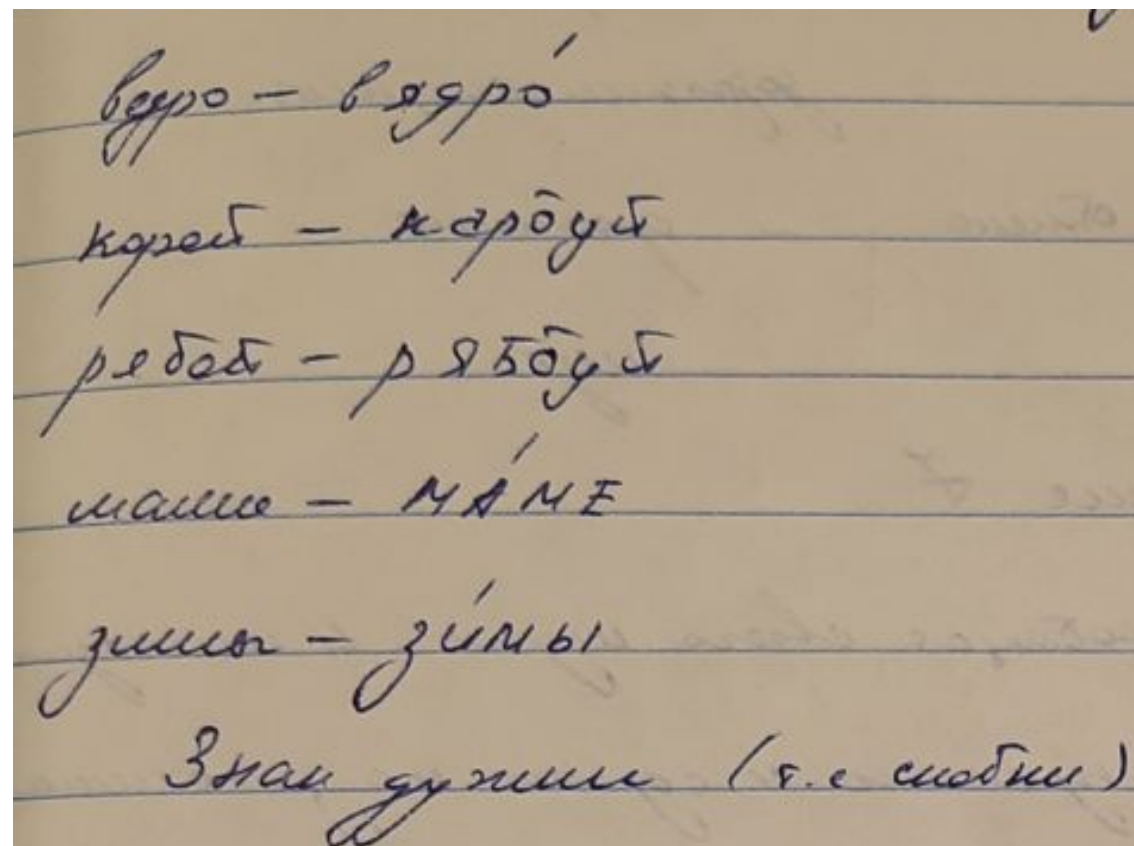
5) Слово «повезёт» является омонимом.
В одном из значений, оно обозначает удачу,
а в другом перемещение.

Какие ошибки допустил участник?

Один путешественник, заехав в деревню Х, так записал произношение следующих слов в этой деревне:

(о) сястрé, пятнôу, типéрь, сястры́, ряды́, глидя́т, сядôу, гляди́т, систра́, (в) рякé, нисёт, лисóк, питнóм, сястрôуй, сядôуй (старухой), сидóй (старик), (о рыжей) лясé.

Определите, как бы записал этот путешественник формы ведро, корой, рябой, маме, зимы. Ответ доказите. Удалось ли вам подобрать однозначные ответы для всех форм? Удалось ли вам подобрать ответы для всех форм вообще? Почему? Предположите, что может означать знак дужки.

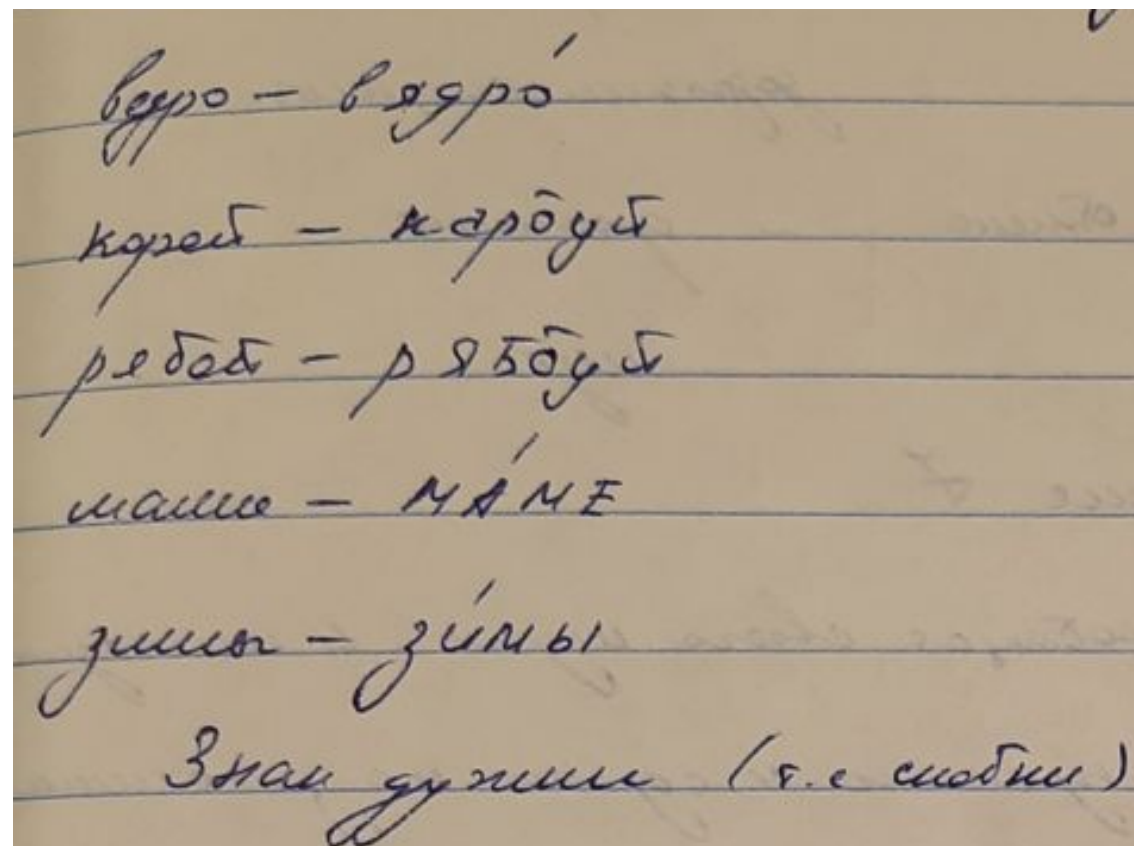


Какие ошибки допустил участник?

Один путешественник, заехав в деревню X, так записал произношение следующих слов в этой деревне:

(о) сястрé, пятнôу, типéрь, сястрý, рядý, глйдя́т, сядôу, гляди́т, систра́, (в) рякé, нисёт, лисóк, питнóм, сястрôуй, сядôуй (старухой), сидóй (старик), (о рыжей) лясé.

Определите, как бы записал этот путешественник формы ведро, корой, рябой, маме, зимы. **Ответ доказите.** Удалось ли вам подобрать однозначные ответы для всех форм? Удалось ли вам подобрать ответы для всех форм вообще? Почему? Предположите, что может означать знак дужки.



Какие ошибки допустил участник? Не решил задачу (0 баллов).

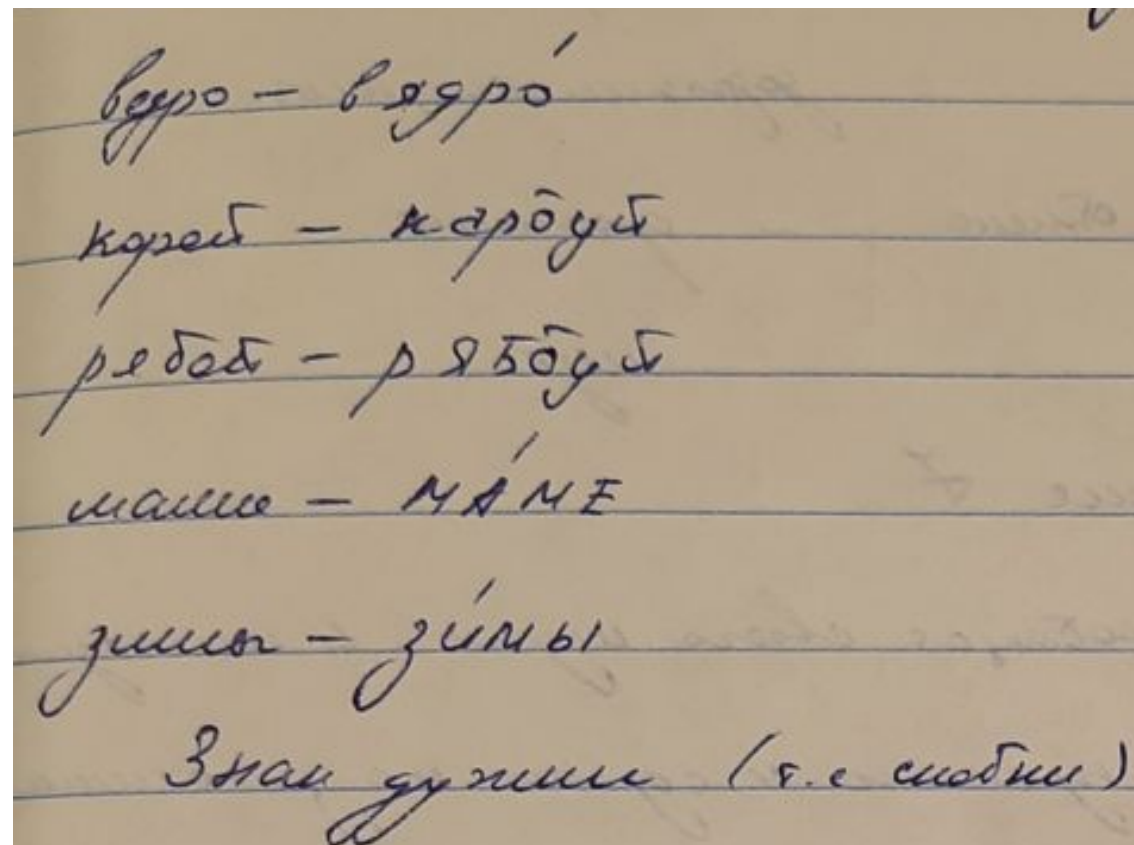
Один путешественник, заехав в деревню X, так записал произношение следующих слов в этой деревне:

(о) сястрé, пятнôу, типéрь, сястрý, рядý,
гледя́т, сяслоу, гляди́т, систра́, (в) рякé,
нисёт, лисóк, питнóм, сястрôуй, сядôуй
(старухой), сидóй (старик), (о рыжей)
лясé.

Определите, как бы записал этот путешественник формы ведро, корой, рябой, маме, зимы. Ответ доказите.

Удалось ли вам подобрать однозначные ответы для всех форм? Удалось ли вам подобрать ответы для всех форм вообще? Почему?

Предположите, что может означать знак дужки.



Слова-паразиты



Слова-паразиты олимпиадника 🐛

- Х-а **нет** в русском языке (*при этом в условии может быть написано, что X есть*)
- X(, Y, Z) является **исключением** (*при этом не объясняется, какому дополнительному правилу подчиняются исключения и по каким критериям выделяются т.н. исключения*)
- X так говорит, потому что он **неграмотный** (ошибается, тупой). Так говорить **неправильно/нельзя**. Часто встречается при решении задач на диалекты, идиолекты и пр.
- Чтобы определить часть речи/синтаксическую роль/грамматический признак, **зададим вопрос**.

Список литературы:



Вопросы?

