

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент РОО «Ассоциация
победителей олимпиад»

А. А. Шишов

» 2021 г.



**ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

**Использование мемов как вспомогательной технологии
в работе педагога**

Автор: Д. Ривин, психолог

Москва, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования мемов как вспомогательной технологии в работе педагога.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь:	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Использовать мемы как новую психолого-педагогическую технологию в освоении предметных знаний.	ОПК-6

	<p>Применять эмоциональное влияние мемов в процессе обучения.</p> <p>С помощью мемов мотивировать обучающихся к обучению и творчеству.</p> <p>Знать:</p> <p>Происхождение, классификацию, восприятие мемов.</p> <p>Почему мемы получили распространение в среде молодежи и как это использовать в образовательной среде.</p> <p>Как правильно создать хороший мем и использовать его в процессе обучения для лучшего усвоения учебного материала обучающимися и повышения их творческих способностей</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: слушатели, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю.

1.6 Срок освоения (трудоемкость) программы: 24 часа.

Календарный учебный график составляется на каждую группу отдельно.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции/видеолекции	Самостоятельная работа	
1	Происхождение мемов. Классификации	8	6	2	Тест

	типовий. Характеристика мемов				
2	Восприятие шуток: анекдоты и мемы. Культура участия	5	3	2	Тест
3	Как сделать хороший мем	5	3	2	Создание мемов, описывающих жизненные школьные ситуации с позиции ученика и отражающие школьный материал
4	Как правильно применять мемы на уроке	4	4		
5	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое задание: создание плана урока
	Итого часов	24			

2.2. Учебная программа

	Тема	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
1	Тема 1. Происхождение мемов. Классификации типологий.	Лекция 6 часов Самостоятельная работа 2 часа	Происхождение термина, краткая история мемов. Классификации и виды.

	Характеристика мемов		Характеристики мемов (закрепленность формы, жанровая составляющая, интертекстуальность, риторическое содержание, когнитивная простота). Комический эффект мемов: почему мемы — это смешно?
2	Тема 2. Восприятие шуток: анекдоты и мемы. Культура участия	Лекция 3 часа Самостоятельная работа 2 часа	Восприятие шуток: анекдоты и мемы. Почему мемы стали такими популярными и распространенными среди молодежи? Культура участия.
3	Тема 3. Как сделать хороший мем	Лекция 3 часа Самостоятельная работа 2 часа	Как сделать хороший мем? Что важно учитывать? Идея, форма, тематика и визуальная составляющая. Какие мемы будут неудачными? Как создать собственный мем: приложения для создания мемов и шаблоны для мемов. Мемепедия. Пример создания мема (наглядно показываем процесс). Создание мемов, описывающих жизненные школьные ситуации с позиции ученика и отражающие школьный материал
4	Тема 4. Как правильно применять мемы на уроке	Лекция 4 часа	Грамотное использование мемов в соответствии со структурой урока. Информирующая и вовлекающая функции мемов в процессе обучения. Мемы в структуре урока. Возможные задания и упражнения с мемами
5	Итоговая аттестация	2 часа	Итоговое задание: создание плана урока

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Проверочное задание: создание мемов, описывающих жизненные школьные ситуации с позиции ученика и отражающие школьный материал.

Сделайте четыре мема по вашему школьному предмету: два из которых описывают жизненные ситуации, которые могут произойти в школе, с позиции ученика, а другие два отражают материал школьной программы. Вы можете использовать любые сервисы для создания мемов. Сама шутка может строиться на любых принципах и даже быть неочевидной. Однако постарайтесь применить актуальную форму мема, используя указанные в пройденных уроках материалы.

Шкала оценивания (каждый мем оценивается отдельно).

Актуальность — 3 балла (использует ли слушатель курса актуальную форму мема):

3 — актуальная и распространенная в данный период форма;

2 — классическая / давно используемая форма;

1 — устаревшая форма;

0 — форма мема не используется.

Релевантность — 3 балла (выполняет ли мем свою задачу, связанную с описанием школьного опыта или отражением школьного материала):

3 — мем описывает типичную школьную ситуацию с позиции ученика или содержит в себе информацию из школьной программы;

2 — описанная ситуация не является узнаваемой для ученика или информация лишь частично относится к школьной программе;

1 — описанная ситуация почти не относится к школе или ученику либо информация почти не относится к школьной программе;

0 — мем никак не связан ни со школьной жизнью, ни со школьной программой.

Таким образом, за 4 мема можно получить максимум 24 балла. Для успешного выполнения задания необходимо набрать минимум 20 баллов.

Итоговая аттестация

В качестве итогового задания по курсу мы предлагаем вам сделать краткий план урока по вашей дисциплине.

Вставьте в план урока по меньшей мере четыре мема с разными функциями: аффективной, информирующей и творческой. Укажите, в какой части урока используется тот или иной мем.

Один из мемов должен обязательно подчеркивать определенную тему или факт, то есть привлекать внимание учащихся к предстоящему или только что пройденному материалу (аффективная функция).

Еще один мем должен обязательно отражать информацию из школьной программы. При этом можно использовать мемы, сделанные в ходе выполнения предыдущего задания (информационная функция).

Также необходимо сделать включающее мем задание, которое может быть построено по любому принципу: тестовое, поиск ошибки, извлечение информации и др.

Наконец, придумайте задание для учащихся на самостоятельное создание мема, связанного с пройденным материалом.

Итоговая аттестация засчитывается слушателям при условии выполнения заданий на 75 %.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Список литературы:

1. Докинз, Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз ; пер. с англ. Н. Фоминой. — Москва : ACT: CORPUS, 2013. — 512 с.
2. Зиновьева, Н. А. Воздействие мемов на Интернет-пользователей: типология Интернет-мемов / Н. А. Зиновьева // Вестник экономики, права и социологии. — 2015. — Т. 1. — С. 195–201.
3. Кронгауз, М. Мемы в интернете: опыт деконструкции [Электронный ресурс] / М. Кронгауз // Наука и жизнь. — 2017. — № 10. — URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/21327>.

4. Bauckhage, C. Insights into Internet Memes [Электронный ресурс] / C. Bauckhage // Proceedings of the Fifth International Conference on Weblogs and Social Media, Barcelona, Catalonia, Spain. — 2011. — 8 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/221298121_Insights_into_Internet_Memes.
5. Börzsei, L. K. Makes a Meme Instead: A Concise History on Internet Memes [Электронный ресурс] / L. K. Börzsei // New Media Studies Magazine. — 2013. — 28 p. — URL: http://www.academia.edu/3649116/Makes_a_Meme_Instead_A_Concise_History_of_Internet_Memes.
6. Grundlingh, L. Memes as speech acts / L. Grundlingh [Электронный ресурс] // Social Semiotics. — 2017. — 24 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/315685679_Memes_as_speech_acts.
7. Katz, Y. Making sense? The structure and meanings of digital memetic nonsense / Y. Katz, L. Shifman // Information, Communication & Society. — 2017. — Vol. 20 (6). — Pp. 825–842.
8. Milner, R. M. Hacking the social: Internet memes, identity antagonism, and the logic of lulz [Электронный ресурс] / R. M. Milner // The Fibreculture Journal. — 2013. — Pp. 62–92. — URL: <http://twentytwo.fibreculturejournal.org/fcj-156-hacking-the-social-internet-memes-identity-antagonism-and-the-logic-of-lulz/>.
9. Shifman, L. Memes in digital culture / L. Shifman. — Cambridge, MA: MIT Press, 2013.
10. Щербакова, О. В. Несмешно и непонятно: восприятие жанровых особенностей анекдота современными молодыми взрослыми / О. В. Щербакова // Соучредители. — 2019. — Т. 1. — № 39. — С. 165–181.
11. Boxman-Shabtai, L. Digital humor and the articulation of locality in an age of global flows / L. Boxman-Shabtai, L. Shifman // HUMOR. — 2016. — V. 29 (1). — Pp. 1–24.
12. Davison, P. The Language of Internet Memes [Электронный ресурс] / P. Davison ; edited by Michael Mandiberg // The Social Media Reader, 2012. — 16 p. — URL: <http://veryinteractive.net/library/the-language-of-internet-memes>.
13. De la Rosa-Carrillo, E. L. On the Language of Internet Memes: PhD dissertation [Электронный ресурс] / E. L. De la Rosa-Carrillo. — Tuscon : University of Arizona, 2015. — 255 p. — URL: <http://arizona.openrepository.com/arizona/handle/10150/556817>.
14. Decker-Maurer H. I Can Has Rhetoric: How Image Macros Address Social Issues in an age of Participatory Culture: Doctoral dissertation [Электронный ресурс] / H. Decker-Maurer. — Menomonee : University of Wisconsin-Stout, 2012. — 61 p. — URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.390.51&rep=rep1&type=pdf>.

15. Milner, R. M. The World Made Meme: Discourse and Identity in Participatory Media: PhD dissertation [Электронный ресурс] / R. M. Milner. — University of Kansas, 2012. — 321 p. — URL:
https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/10256/Milner_ku_0099D_12255_DATA_1.pdf?sequence=1.
16. Osterroth, A. Semiotics of Internet Memes [Электронный ресурс] / A. Osterroth // University of Koblenz-Landau, Germany, 2018. — P. 443–456. — URL:
https://www.researchgate.net/publication/319236833_Semiotics_of_Internet_Memes.
17. Как делать мемы для соцсетей: руководство пикчера [Электронный ресурс]. — URL:
<https://texterra.ru/blog/kak-delat-memy-dlya-sotssetey-rukovodstvo-pikchera.html>.
18. Как создать мем: 10 генераторов забавных картинок [Электронный ресурс]. — URL: <https://lifehacker.ru/kak-sozdat-mem/>.
19. Как правильно делать мемы [Электронный ресурс]. — URL:
<https://vk.com/@memeslc-kak-pravilno-delat-memy>.
20. Мемепедия [Электронный ресурс]. — URL: <https://memepedia.ru>.
21. Shifman L. The cultural logic of photo-based meme genres / L. Shifman // Journal of Visual Culture/ — 2014. — Vol. 13 (3). — Pp. 340–358.
22. 4 способа использования мемов на уроках с подростками [Электронный ресурс]. — URL:
<https://skyeach.ru/2019/03/26/4-sposoba-ispolzovanie-memov-na-urokakh-s-podrostkami/>.
23. Загоруйко, А. О. Потенциал использования интернет-мемов в качестве обучающего средства / А. О. Загоруйко, М. А. Ефремова // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2019. — Т. 8. — № 28. — С. 12–21.
24. Ивахин, Н. С. Использование интернет-мемов на уроках истории [Электронный ресурс]. — URL:
<http://rirorzn.ru/publication/istoriya/ispolzovanie-internet-memov-na-urokakh-istorii-/>.
25. Как правильно использовать мемы на уроках истории — рассказывает преподавательница на примере плаката «Кусь за русь» [Электронный ресурс]. — URL:
<https://tjournal.ru/internet/121601-kak-pravilno-ispolzovat-memy-na-urokah-istorii-rasskazyvaet-prepodavatelница-na-primere-plakata-kus-za-rus>.
26. Калугин, А. М. Интернет-мемы как средство формирования интереса у учащихся к уроку истории / А. М. Калугин // Вестник науки и образования. — 2017. — Т. 1. — № 12 (36). — С. 88–91.
27. Щаценко, Л. В. Мемы как форма иллюстрации в науке и образовании / Л. В. Щаценко // Научный журнал КубГАУ. — 2015. — Т. 114. — № 10. — С. 582–591.

5. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Место проведения занятий	Оборудование учебного кабинета для проведения вебинаров с перечнем основного оборудования
1	ГАОУ ДПО ЦПМ	Ноутбук Lenovo V580c 59381128 i5 3230M/4/500/DVD-RW/GT740M/WIFI/BT /Win8/15/6". Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M1132 MFP (CE847A)