

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАД»

УТВЕРЖДАЮ



Президент РОО «Ассоциация
победителей олимпиад»

А.А. Шишов
«август» 2021 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

**Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по
истории**

Автор: Талызина А. А., кандидат исторических наук, доцент,
зав. Лабораторией теоретико-методологических проблем
исторического образования исторического факультета МГУ им. М.В.
Ломоносова, член ЦПМКи жюри заключительного этапа ВсОШ по
истории

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь:	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: <ul style="list-style-type: none">● Проводить учебные занятия и подбирать темы занятий, направленные на подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории;● подбирать темы исторического эссе, которые могут быть предложены обучающимся на всех этапах ВсОШ по истории	ОПК-5

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать знания и успехи обучающихся в процессе подготовки и корректировать возможные трудности в обучении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности заданий на всероссийской олимпиаде школьников по истории; методику и стратегии подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории; стандартные критерии проверки различных олимпиадных заданий, в том числе исторического эссе; требования к уровню знаний обучающихся. 	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: слушатели, имеющие высшее образование или получающие высшее образование

1.4. Форма обучения: заочная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю

1.6 Срок освоения (трудоемкость) программы: 28 часов

Календарный учебный график составляется на каждую группу отдельно.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекци и/ видео лекци и	Самост оятельн ая работа	
1.	Тема 1. Историческое эссе. Выбор темы.	4	2	2	Самостоят ельная работа
2.	Тема 2. Историческое эссе. Анализ периодов, региональная история,	4	2	2	Самостоят ельная работа

	"юбилейные" и "сквозные" темы				
3.	Тема 3. Критерии оценивания исторического эссе. Пример разбора и оценки эссе.	4	2	2	Самостоятельная работа
4.	Тема 4. Алгоритм написания исторического эссе	2	2		
5.	Тема 5. Популярные вопросы, связанные с написанием исторического эссе	1	1		
6.	Тема 6. Типология заданий ВсОШ по истории	4	2	2	Самостоятельная работа
7.	Тема 7. Источники личного происхождения в заданиях ВсОШ по истории	4	2	2	Самостоятельная работа
8.	Тема 8. Третий (устный) тур заключительного этапа ВсОШ по истории	3	3		
9.	Итоговое задание	2		2	Итоговое задание
	Итого часов	28			

2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
Тема 1. Историческое эссе. Выбор темы.	Видеолекция 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	Историческое эссе одно из ключевых заданий ВсОШ по истории. Важный этап при подготовке к олимпиаде. Выбор периода исторических событий и тем. Три группы тем: про людей, события, исторические процессы. Особенности формулировки тем
Тема 2. Историческое эссе. Анализ периодов, региональная	Видеолекция 2 часа Самостоятельная	Выбор тем исторического эссе. Анализ периодов российской истории. Выбор тем регионально и заключительно

история, "юбилейные" и "сквозные" темы	ная работа 2 часа	этапов исходя из места их проведения. Сквозные" темы
Тема 3. Критерии оценивания исторического эссе. Пример разбора и оценки эссе.	Видеолекция 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	Критерии оценивания исторического эссе. Обоснование выбора темы. Творческий характер восприятия темы. Грамотность использования исторических терминов и фактов. Четкость и доказательность основных положений работы. Знание различных точек зрения по теме. Умение подвести итоги работы и сделать выводы. Пример разбора и оценки эссе.
Тема 4. Алгоритм написания исторического эссе	Видеолекция 2 часа	Алгоритм написания исторического эссе: выбор темы, подбор аргументов, их анализ, постановка задач, написание эссе целиком из головы на время.
Тема 5. Популярные вопросы, связанные с написанием исторического эссе	Видеолекция 1 час	Трудности в написании эссе. вопросы, связанные с написанием исторического эссе
Тема 6. Типология заданий ВсОШ по истории	Видеолекция 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	Типология заданий ВсОШ по истории: Работа с картами, работа со статистическими данными, работа с иллюстрациями, работа с ауди и видеоматериалами, работа с письменными источниками.
Тема 7. Источники личного происхождения в	Видеолекция 2 часа Самостоятель	Источники личного происхождения в заданиях ВсОШ по истории. Работа с текстами, принадлежащими конкретному человеку.

заданиях ВсOШ по истории	ная работа 2 часа	
Тема 8. Третий (устный) тур заключительного этапа ВсOШ по истории	Видеолекция 3 часа	Третий (устный) тур заключительного этапа ВсOШ по истории Алгоритмы подготовки к устному туре. Критерии оценивания. Отличия третьего тура.
Итоговое задание	Самостоятельная работа 2 часа	Выполнение итогового задания

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Промежуточный контроль

Самостоятельная работа 1

Ознакомьтесь с книгой А. А. Талызина «Историческое эссе» (Русское слово: М., 2016 или 2019. С. 1–23). Опираясь на материалы книги и сегодняшней лекции, выполните следующие задания.

Задание № 1

Перед вами список возможных тем для написания исторических эссе.

- 1) Выберите те темы, которые, с вашей точки зрения, не могут быть предложены школьникам ни на одном из этапов олимпиады. Попробуйте подготовить конкретное объяснение причин, по которым вы «отбраковали» данные темы.
- 2) Остальные темы распределите, исходя из уровня сложности, по трем этапам ВсOШ: муниципальному, региональному, заключительному.

Темы

1. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н. М. Карамзин).
2. «Мономах с ранней молодости стоял на страже Русской земли, бился за нее с погаными, приобрел имя доброго страдальца (труженика) за Русскую землю по преимуществу» (С. М. Соловьев).
3. «Если на протяжении средневековой истории Русского государства кто заслужил имени Великого, так это Иван III. Те формы управления, которые мы встречаем в Москве XVI в., все восходят к нему» (Р. Ю. Виппер).
4. «Эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ... Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей —

максимально способствовать развитию и совершенствованию того б „регулярного“ государства, основы которого заложил еще Петр Великий» (Е.В. Анисимов про Екатерину II).

5. «Существуй в России конституция с 1881 г., страна не смогла бы пережить смуты 1905 г., и крушение бы произошло на 12 лет раньше» (А.А. Керсновский).

6. «Согласно господствовавшей в XIX – начале XX вв. концепции, космическое предназначение российской цивилизации есть переработка солнечной энергии в народное горе» (В. О. Пелевин).

7. «Одним из основных источников победы союзников во Второй мировой войне стал огромный военно-экономический потенциал стран антигитлеровской коалиции, многократно превысивший потенциал противника. В условиях войны было важно создать механизм наиболее эффективного и быстрого использования этого потенциала... Огромную роль в обеспечении победы сыграли северные конвои — самый важный и самый

короткий маршрут поставок союзных стратегических грузов в Советский Союз» (М. Н. Супрун).

Задание № 2

Перед вами список возможных тем для написания исторических эссе. Выберите из него только те темы, которые, с вашей точки зрения, могут быть предложены школьникам на начальном этапе подготовки к олимпиаде (вне зависимости от класса, в котором обучается школьник).

1. «Было бы наивным думать, что объединение восточного славянства и неславянских народов под властью Киева есть результат какого-либо внешнего вмешательства» (Б. Д. Греков).

2. «Заслужив бессмертие в летописях своими победами, усердием к Христианству, любовью к Наукам, живет доныне и в сказках богатырских» (Н. М. Карамзин о Владимире I).

3. «Участие Ивана Калиты в походе на Тверь зимой 1327–1328 гг. было вынужденной акцией. Нельзя здесь увидеть какую-то особенную низость московского князя» (Н. С. Борисов).

4. «Иван III — правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н. С. Борисов).

5. «Иоанн Третий есть герой не только российской, но и всемирной истории. Иоанн как человек не имел душевных качеств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей ступени величия» (Н. М. Карамзин).

6. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей — отчасти и царь Федор — вполне являлись уже представителями нового направления» (С. Ф. Платонов).

«Россия вошла в семью европейских народов как опущенный корабль, при

стуке топора и громе пушек» (В. О. Ключевский о петровской эпохе).

Самостоятельная работа 2

Перед вами список тем для написания исторических эссе, которые были предложены участникам муниципального этапа 2018–2019 уч. г. в Москве. Распределите данные темы по уровню сложности (от более простых к более сложным) и по возрастным группам учащихся (9, 10, 11 классы)

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2018–2019 уч. г.

Муниципальный этап. Г. Москва.

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходившем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирая под него силы русской земли» (Н. И. Костомаров).
2. «При жизни одного поколения вчерашний ханский „улусник“ — московский князь — превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ — все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М. М. Кром).
3. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р. Г. Скрынников).
4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А. А. Преображенский).
5. «Век Екатерины II — это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А. Б. Каменский).
6. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).

7. «Александр III вошел в официозную историю России как „Миротворец“. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е. В. Анисимов).

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С. Л. Тихвинский).

9. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

«Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части — разрушительной» (Л. Н. Дорохотов)

Самостоятельная работа 3

Продолжите работу над эссе по цитате А. А. Левандовского:

1. Дополните и углубите обоснование выбора темы
2. Скорректируйте постановку проблемы и задач работы
3. Дополните и углубите раскрытие 1-й задачи
4. Попробуйте завершить эссе (раскрытие 2-4 задач), подвести итоги работы, опираясь на критерии оценивания эссе

Самостоятельная работа 6

5. Ознакомьтесь с заданиями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории за 2017–2018 и за 2018–2019 гг. для 11 классов:

<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks/2017?class=11&year=2017>,
<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks/2018?class=11&year=2018>.

6. Выберите только те задания, которые были составлены с

использованием источников личного происхождения. Подумайте, какие особенности этих источников были положены в основу заданий.

Самостоятельная работа 7

1. Попробуйте самостоятельно завершить работу над проектом «Одна из версий Смуты, рассказанная ее участниками».
2. Предложите своим ученикам написать проект на данную тему.
3. Сравните полученные работы.
4. Дайте оценку работам на основе критериев, разработанных ЦПМК по истории (см. книгу Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули. Исторический проект. М.: Русское слово, 2017 или 2019. С. 177–180.

Итоговая аттестация

1. Ознакомьтесь с одним из вариантов текста для выступления в 3-м туре.
2. Прослушайте запись выступления на данную тему.
3. Оцените выступление в соответствии с критериями, разработанными ЦПМК.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. «История России с древнейших времен до начала XXI века» под ред. Л.В. Милова
2. История России XVIII - XIX веков : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" / [Милов Л. В., Цимбаев Н. И.] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Эксмо, 2010. - 782 с.
3. История России: учеб. пособие в 3 ч. Ч. 2. Я.В. Вишняков. Российская империя в XIX — начале XX века / под общ. ред. В.И. Уколовой. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. всемирн. и отеч. истории. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МГИМО-Университет, 2009. — 260 с.
4. История России: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 3. В 2 кн. Кн. 1. Двадцатый век: 1914-1991 гг. / М.Ю. Мягков, О.Г. Обичкин / под общ. ред. В.И. Уколовой. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России,

- каф. всемирн. и отеч. истории. — М.: МГИМО-Университет, 2009. — 600 с.
5. История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Т.В. Черникова. Древняя Русь — эпоха Екатерины II / под общ. ред. В.И. Уколовой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. всемирн. и отеч. истории. — 2-е изд., испр. и пересмотр. — М.: МГИМО-Университет, 2009. — 460 с.
 6. История России XX - до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" / [Милов Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Милова. - Москва : Эксмо, 2006. - 958 с
 7. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" / под ред.: Л. М. Милова ; [Милов Л. В. и др.]. - Москва : Эксмо, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 766 с.
 8. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Издание второе, переработанное и дополненное (иллюстрированное). — М.: «Проспект», 2021. — 680 с.
 9. А.А. Талызина Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 320 с.
 10. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева «Хрестоматия по истории России. Учебное пособие». – М.: Проспект, - 2020. – 592 с.
 11. В.П. Сёмин Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект Гаудеамус, 2007. – 653 с
 12. Д.А. Хитров Исторический проект / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 376 с.

5. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Место проведения занятий	Оборудование учебного кабинета для проведения вебинаров с перечнем основного оборудования
1	Олимпийский пр., 11	Ноутбук LenovoV580c 59381128 i5 3230M/4/500/DVD-RW/GT740M/WIFI/BT /Win8/15/6". Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M1132 MFP (CE847A)