

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент РОО «Ассоциация
победителей олимпиад»
А. А. Шишов
» 2021 г.



ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

“Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ по
английскому языку”

Авторы:

Бочкарева Д. Д. – заведующая кафедрой иностранных языков АПО, призер
заключительного этапа ВсОШ по английскому языку

Асиновская Е. Ю. – старший преподаватель английского языка в АПО, преподаватель
английского языка в центре образования «Коалиция» и Школе ЦПМ, призер
Традиционной олимпиады по лингвистике, победитель Региональной олимпиады
школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи
по английскому языку

Долгих Е. С. – преподаватель английского языка в центре образования «Коалиция»
и Школе ЦПМ, преподаватель проекта "Яндекс.Уроки", двукратный победитель
заключительного этапа ВсОШ по английскому языку

Панин Н. А. – старший преподаватель английского языка в АПО, обладатель
сертификата Engelskprøve C2 (SDU) по английскому языку

Рысева К. М. – старший преподаватель английского языка в АПО, преподаватель
английского языка в центре образования «Коалиция», абсолютный победитель
заключительного этапа ВсОШ по английскому языку, призер олимпиад «Ломоносов»,
«Покори Воробьевы горы!», Евразийской лингвистической олимпиады и олимпиады
РАНХиГС по английскому языку, призер студенческой олимпиады «Высшая лига»
по английскому языку.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапам ВсОШ по английскому языку

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№		Направление подготовки «Педагогическое образование»
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: - Проводить учебные занятия и подбирать темы занятий, направленные на подготовку обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по английскому языку; - оценивать знания и успехи обучающихся в процессе подготовки и корректировать возможные трудности в обучении. Знать: - особенности заданий муниципального	ОПК-5

	и регионального этапов ВсОШ по английскому языку; • методику и стратегии подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по английскому языку; • стандартные критерии проверки различных олимпиадных заданий; • требования к уровню знаний обучающихся	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: слушатели, имеющие высшее образование или получающие высшее образование

1.4. Форма обучения: заочная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю

1.6 Срок освоения (трудоемкость) программы: 32 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контрол я
			Лекц ии/ видео лекц ии	Само стоят ельна я работ а	
1.	Вводная лекция: Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2	1	1	Тест
2.	Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ раздел Listening& Reading и стратегия выполнения заданий	2	1	1	Тест
3.	Методика подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады. Раздел Use of English. Часть 1	2	1	1	Тест

4.	Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады. Раздел Use of English. Часть 2	2	1	1	Тест
5.	Методика и особенности подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ. Раздел Use of English: страноведение. Часть 1	2	1	1	Тест
6.	Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ, критерии проверки. Раздел Writing	2	1	1	Тест
7.	Методика подготовки, специфика заданий, стратегия выполнения заданий регионального этапа ВсОШ Раздел Listening&Reading	2	1	1	Тест
8.	Методика подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ Раздел Use of English Часть 1	2	1	1	Тест
9.	Методика подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ. Раздел Use of English Часть 2	2	1	1	Тест
10	Методика разбора заданий Раздел Use of English ВсОШ: страноведение. Часть 2	2	1	1	Тест
11	Методика разбора особенностей заданий регионального этапа ВсОШ Раздел Writing. Часть 1	2	1	1	Тест
12	Методика анализа форматов регионального этапа ВсОШ. Раздел Writing Часть 2	2	1	1	Тест
13	Методика разбора заданий регионального этапа ВсОШ. Раздел Speaking: требования и критерии	2	1	1	Тест
14	Сравнительный анализ разделов Writing во ВсОШ и повторение требований к лексическому и грамматическому образованию	2	1	1	Тест
15.	Итоговая аттестация: защита программы подготовки	4		4	Итоговое задание

	обучающихся к олимпиаде				
	Итого часов	32			

2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, работ, час	Содержание
Тема 1. Вводная лекция: Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	1. Цели и задачи олимпиады 2. Структура олимпиады 3. Мотивация участников ВсОШ 4. Бонусы и льготы, предоставляемые призерам и победителям ВсОШ 5. Основные ресурсы для подготовки к ВсОШ
Тема 2. Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ. Раздел Listening& Reading и стратегия выполнения заданий	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	1. Разбор форматов True/False и Multiple Choice: специфика и тематика аудио 2. Разбор понятия «ключевых слов» 3. Стратегии выполнения задания 4. Изучение задания 2019-2020 и 2018-2019 годов во ВсОШ 5. Разбор заданий по ключевым словам 6. Рассмотрение возможных источников аудирования аналогичного уровня 7. Разбор форматов Multiple Choice, Gap Filling: тематика и формат текстов 8. Разбор возможных алгоритмов решения
Тема 3. Методика подготовки обучающихся к участию	Видеолекция 1 час	1. Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы 2. Разбор формата Error Correction (cross out a word): специфика формата,

в муниципальном этапе ВсОШ. Раздел Use of English. Часть 1	Самостоятельная работа 1 час	проверяемые лексические и грамматические конструкции
Тема 4. Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ Раздел Use of English Часть 2	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	1. Разбор формата Word Formation: основные паттерны и сложные кейсы 2. Разбор формата Multiple Choice: специфика формата, советы для подготовки 3. Разбор формата Open Cloze: основные паттерны, методика подготовки
Тема 5. Методика и особенности подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ. Раздел Use of English ВсОШ: страноведение. Часть 1	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	1. Разбор часто встречающихся форматов заданий по страноведению 2. Определение направлений подготовки
Тема 6. Методика подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ, критерии проверки. Раздел Writing	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	1. Разбор стандартных критериев проверки письменных работ 2. Разбор формата части «Комментарий по цитате»: критерии, специфика оценивания
Тема 7. Методика подготовки, специфика заданий, стратегия	Видеолекция 1 час	1. Разбор заданий части Listening&Reading регионального этапа ВсОШ: повторение специфики заданий на True/False, Multiple Choice

выполнения заданий Раздел Listening&Reading регионального этапа ВсОШ	Самостоятель ная работа 1 час	2. Разбор заданий части Integrated Listening&Reading ВсОШ: специфика формата, стратегии выполнения
Тема 8. Методика подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ. Раздел Use of English Часть 1	Видеолекция 1 час Самостоятель ная работа 1 час	1. Повторение специфики форматов Key Word Transformation, Mistakes Correction, Multiple Choice, Word Formation, Open Cloze 2. Идиомы и фразовые глаголы, лексика Upper - Intermediate - Advanced
Тема 9. Методика подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ. Раздел Use of English Часть 2	Видеолекция 1 час Самостоятель ная работа 1 час	1. Разбор нестандартных заданий: кроссворды, лингвистические задачи 2. Изучение заданий ВсОШ прошлых лет 3. Рассмотрение возможных источников для подготовки 4. Лексика Upper - Intermediate - Advanced
Тема 10. Методика разбора заданий Раздел Use of English ВсОШ: страноведение. Часть 2	Видеолекция 1 час Самостоятель ная работа 1 час	Разбор заданий раздела Use of English на страноведение: определение формата и основных проверяемых областей знаний
Тема 11. Методика разбора особенностей заданий регионального этапа ВсОШ. Раздел Writing. Часть 1	Видеолекция 1 час Самостоятель ная работа 1 час	Повторение основных критериев проверки раздела Writing, разбор особенностей заданий регионального этапа ВсОШ. Методика анализа формата «Написание креативной истории»
Тема 12. Методика анализа форматов Раздел Writing регионального этапа ВсОШ. Часть 2	Видеолекция 1 час	Методика анализа форматов Report и Article: требования и критерии оценивания. Объяснение коммуникативной задачи и требований к оформлению работы.

	Самостоятельная работа 1 час	
Тема 13. Методика разбора заданий регионального этапа ВсОШ Раздел Speaking: требования и критерии	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Методика разбора заданий раздела Speaking: требования и критерии оценивания
Тема 14. Сравнительный анализ раздела Writing во ВсОШ и повторение требований к лексическому и грамматическому образованию	Видеолекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Подведение итогов, краткое повторение форматов этапов ВсОШ, определение требований к уровню знаний обучающихся
Итоговое задание	Самостоятельная работа 4 часа	Защита программы подготовки учеников к олимпиаде

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль

Тест 1

- Выберите утверждение, верное в отношении этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
 - ВсОШ состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального, заключительного, при этом льготы получают только призеры и победители заключительного этапа
 - ВсОШ состоит из трех обязательных этапов: муниципального, регионального, заключительного, при этом некоторые школы могут дополнительно проводить школьный этап
 - ВсОШ состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального, заключительного, при этом определенные льготы получают призеры и победители каждого из этапов
 - ВсОШ для учеников 7-8 классов состоит только из школьного этапа

2. Центральная предметная методическая комиссия (ЦПМК) определяет уровни сложности ВсОШ для 9-11 класса следующим образом:
- а) муниципальный этап - B1-B1+, региональный этап - B2-C1, заключительный этап - C1
 - б) муниципальный этап - B1-B2, региональный этап - C1-C2, заключительный этап - C2
 - в) муниципальный этап - B2-B2+, региональный этап - C1-C1+, заключительный этап - C2
 - г) муниципальный этап - B2-B2+, региональный этап - B2-C1, заключительный этап - B2-C1
3. Какие части традиционно содержат этапы ВсОШ?
- а) аудирование, чтение, лингвистические задачи
 - б) аудирование, чтение, страноведение
 - в) аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, письмо
 - г) аудирование, чтение, грамматика, говорение
4. Выберите среди перечисленного характерные черты перечневых олимпиад
- а) включены в перечень Российского совета олимпиад школьников
 - б) дают льготы при поступлении
 - в) подтверждаются баллами ЕГЭ (традиционно 75+)
 - г) все вышеперечисленное
5. Кто определяет, какой вид льготы получают призеры и победители каждой конкретной перечневой олимпиады?
- а) вуз
 - б) Российский совет олимпиад школьников
 - в) ЦПМК
 - г) льготы закреплены Департаментом образования

Тест 2

1. Аудирование какого формата традиционно включено в муниципальный этап ВсОШ для 9-11 классов?
- а) True/False/Not Stated, Multiple Choice
 - б) True/False, Note Completion
 - в) True/False, Multiple Choice
 - г) формат изменяется каждый год

2. Чем отличаются задания аудирования муниципального этапа ВСОШ для 7-8 классов от заданий для 9-11 классов?
 - а) более легким уровнем
 - б) большим разнообразием
 - в) тематикой
 - г) всем вышеперечисленным
3. С точки зрения тематики, какие тексты наиболее часто встречаются в аудировании на муниципальном этапе ВСОШ?
 - а) научно-популярные
 - б) художественные
 - в) публицистические
 - г) все вышеперечисленные
4. Какие форматы чтения наиболее типичны для муниципального этапа ВСОШ в 9-11 классах?
 - а) True/False/Not Stated, Multiple Choice
 - б) True/False, Multiple Choice
 - в) Gapped Text, Multiple Choice
 - г) Note Completion, Multiple Choice
5. Что представляют собой навыки чтения close reading и skimming, описанные в лекции и необходимые для успешного выполнения заданий муниципального этапа ВСОШ?
 - а) close reading - беглое чтение, skimming - поиск общей идеи
 - б) close reading - внимательность к деталям, skimming - беглое чтение
 - в) close reading - чтение первого и последнего предложений абзаца, skimming - чтение первого и последнего абзацев
 - г) close reading - внимательность к словам-дистракторам, skimming - чтение первого и последнего предложений абзаца
6. Какие причины слишком медленного темпа чтения приводятся в лекции?
 - а) привычка учеников переводить каждое слово
 - б) привычка учеников внимательно переводить только первое и последнее предложения абзаца
 - в) невнимательность к словам-дистракторам
 - г) отсутствие навыка close reading

7. Какие ресурсы могут подойти для самостоятельного развития навыков аудирования?

- а) YouTube и TedTalk
- б) подкасты
- в) мобильные приложения (например, Speak)
- г) все вышеперечисленное

Тест 3

1. Согласно статистике прошлых лет, в какой части олимпиады участники совершают больше всего ошибок?
 - а) в аудировании, так как привыкли к американскому варианту произношения
 - б) в чтении, так как часто встречаются незнакомые ученикам школ темы
 - в) в письме, так как критерии проверки не раскрываются
 - г) в лексико-грамматической части (Use of English), так как эта часть наиболее непредсказуема
2. Какие традиционные форматы характерны для заданий части Use of English муниципального этапа ВСОШ у 9-11 классов?
 - а) трансформация предложений по ключевому слову (key word transformation) и словообразование (word formation)
 - б) трансформация предложений по ключевому слову (key word transformation) и задание на редактирование текста (error correction)
 - в) трансформация предложений по ключевому слову (key word transformation) и задание на множественный выбор (multiple choice)
 - г) задание на редактирование текста (error correction) и словообразование (word formation)
3. Выберите предложения, являющиеся верными в отношении формата Key Word Transformation
 - а) заданное слово можно изменять только по числу или времени
 - б) на бланк ответа нужно переписать новое, составленное участником, предложение
 - в) при трансформации предложения стоит по возможности использовать слова и их однокоренные из первого предложения, а не синонимы
 - г) в рамках задания чаще всего встречаются случаи на фразовые глаголы и идиомы

4. Что из нижеперечисленного с наименьшей вероятностью встретится в рамках задания Key Word Transformation на муниципальном этапе ВСОШ для 9-11 классов?
- а) модальные глаголы: modals of deduction, modals of speculation
 - б) нереальные времена: unreal present, unreal past
 - в) условные предложения и инверсия в условных предложениях
 - г) сленговые выражения и аббревиатуры
5. В формате Error correction участники должны вычеркнуть лишнее слово в строчке. Какая строчка из нижеприведенных не имеет лишнего слова?
- а) 'John, answer the phone, a Stacey is on the line.'
 - б) 'Why to cook at all if we can eat out?'
 - в) 'Everyone was filled the blank apart from Jonathan.'
 - г) 'Have recently you been to Scotland?'

Тест 4.

1. Какие первые два шага рекомендует выполнить лектор для решения задания на словообразование муниципального этапа ВСОШ?
- а) определить часть речи исходного слова и варианты частей речи для пропуска
 - б) составить семантические поля
 - в) составить список известных ученику слов с данным корнем
 - г) определить форму слова, требуемую пропуском
2. В рамках выполнения задания на словообразование ученики часто совершают ошибку в определении нужной формы слова. Какой вариант из нижеперечисленных является примером подобной ошибки?
- а) Luckily, my new classmates were private-schools **creativity** (*to create*)
 - б) I was sighing **resentfully** (*to resent*)
 - в) My father had **enroll** (*to roll*) me in the golf club
 - г) It was a scene from the annals of **nighmareish** (*night*) scenarios
3. Сколько этапов предполагает индивидуальная траектория обучения лексике, описанная лектором?
- а) 7
 - б) 3
 - в) 5
 - г) траектория определяется индивидуально для каждого ученика

4. Что из перечисленного, по мнению лектора, является первичным для выполнения лексико-грамматического задания на множественный выбор?
- а) составление синонимических и антонимических рядов
 - б) составление семантических полей
 - в) составление коллокаций
 - г) все вышеперечисленное
5. Формат open cloze предполагает самостоятельное заполнение пропусков в тексте без вариантов ответа. Какая часть речи реже остальных будет встречаться в пропусках?
- а) артикль
 - б) предлог или союз
 - в) самостоятельная часть речи
 - г) вспомогательный глагол

Тест 5

1. Какой из форматов задания на страноведение характерен для муниципального этапа ВсОШ?
- а) рассуждение на тему
 - б) задание с открытым ответом
 - в) задание на соотнесение реалий определенной области с их определениями
 - г) задание на общие знания в широких областях
2. Какая область знаний наиболее часто проверяется на муниципальном этапе ВсОШ?
- а) история англоговорящих стран
 - б) культура англоговорящих стран
 - в) современные реалии англоговорящих стран
 - г) все вышеперечисленное
3. Несмотря на то, что составители муниципального этапа ВсОШ стараются каждый олимпиадный сезон подбирать новые темы для раздела “Страноведение”, некоторые из них повторяются из года в год. Знания в какой из областей проверялись на муниципальном этапе неоднократно?
- а) исторические события XX века
 - б) штаты: их столицы и названия

- в) география Великобритании
 - г) выдающиеся деятели англоговорящих стран
4. Какой интегрированный формат работы со страноведческим материалом не упоминается в лекции?
- а) аудирование по материалу страноведческого характера
 - б) написание работы формата report
 - в) групповые презентации
 - г) miple reading
5. Выберите утверждение, актуальное для процесса подготовки к страноведческому аспекту муниципального этапа ВсОШ
- а) подготовка к страноведению наиболее актуальна для детей с низким уровнем подготовки, чтобы предоставить им возможность набрать как можно больше баллов в части Use of English
 - б) подготовка к страноведению наиболее актуальна для детей, у которых есть потенциал для выхода на следующие этапы олимпиады, где страноведение играет более значимую роль
 - в) подготовка к страноведению на муниципальном этапе должна проводиться отдельным курсом, так как область тестируемых знаний очень широка
 - г) участники могут самостоятельно подготовиться к страноведческому аспекту ВсОШ

Тест 6

1. Какой формат закрепился в качестве традиционного для письменной части муниципального этапа ВсОШ в Москве, начиная с 2016-2017 учебного года?
- а) эссе с выражением личного мнения (opinion essay)
 - б) комментарий по цитате
 - в) эссе-рассуждение
 - г) эссе “за и против”
2. Какой критерий является наиболее весомым в оценивании письменной части ВсОШ?
- а) решение коммуникативной задачи
 - б) организация текста
 - в) лексико-грамматическое оформление текста
 - г) орфография и пунктуация

3. Выберите верное утверждение о структуре формата “комментарий по цитате” письменной части муниципального этапа ВСОШ
- а) во введении участник должен сделать отсылку к цитате и дать собственное понимание проблематики высказывания
 - б) аргументы и иллюстрирующие их примеры рекомендуется перечислять в одном абзаце
 - в) в заключении участник должен обязательно сделать отсылку к цитате и суммировать свои аргументы
 - г) рекомендуемое количество абзацев - 3
4. Какого типа аргументы не будут засчитаны при проверке письменной работы формата “комментарий по цитате”?
- а) аргументы из жизни
 - б) аргументы из литературы
 - в) аргументы из истории
 - г) любые будут засчитаны, если в задании не указаны конкретные ограничения
5. По какой причине работа участника может получить 0 баллов?
- а) за недостаточное количество слов (допускается отклонение в 10%)
 - б) за более, чем 5 грамматических ошибок
 - в) за неадекватный заданию стиль
 - г) за неполное раскрытие 4 аспектов, заявленных в задании

Тест 7

1. Какой новый формат части “Аудирование и чтение” (Listening&Reading) появляется на региональном этапе ВСОШ относительно муниципального этапа?
- а) интегрированное аудирование и чтение
 - б) формат True / False / Not Stated
 - в) восстановление целостности текста (note completion)
 - г) задание на множественный выбор по тексту академической тематики
2. Какие детали могут быть “ключевыми словами” в рамках задания True / False?
- а) даты и цифры
 - б) слова, усиливающие или ограничивающие значение высказывания (например, always, all, only)
 - в) слова, обозначающие причинно-следственные связи (например,

- because, since, as)
- г) все вышеперечисленное
3. Согласно стратегии Test Focus выполнения задания Multiple Choice утверждение *The speaker is sure that critics of her favourite author are wrong to ...* относится к категории:
- а) feelings
- б) disagreement
- в) opinion
- г) attitude
4. Какой вариант работы с дистракторами был упомянут в лекции?
- а) вычеркивание лишних слов
- б) составление семантических полей
- в) выписывание лишней информации
- г) составление антонимических рядов
5. В чем состоит задача участников при решении задания на интегрированное аудирование и чтение?
- а) сопоставить информацию из письменного источника и аудио на основании данных утверждений
- б) определить истинность или ложность высказываний на основании прочитанного и прослушанного текста
- в) заполнить пропуски в тексте на основании прослушанного текста похожей тематики
- г) выделить среди данных высказываний те, которые содержат идею, упомянутую в письменном и аудиоисточнике

Тест 8

1. В чем отличие формата “трансформация предложения по ключевому слову” (Key Word Transformation) регионального этапа ВСОШ от аналогичного формата на муниципальном этапе?
- а) в количестве предложений
- б) включаются принципиально новые грамматические конструкции
- в) используются более сложные структуры, включая идиомы, устойчивые выражения, фразовые глаголы
- г) все вышеперечисленное
2. Что в наименьшей степени поможет участникам справиться с заданием на редактирование текста (mistakes / error correction)?

- а) синтаксический разбор предложения
 - б) знание индивидуальных особенностей управления глаголов
 - в) умение работать с семантическим полем
 - г) знание артиклей
3. В первую очередь формат лексико-грамматического задания на множественный выбор Multiple Choice проверяет
- а) понимание логики повествования
 - б) понимание оттенков синонимов
 - в) знание управления глаголов
 - г) все вышеперечисленное
4. В чем особенность задания на словообразование (Word Formation) в региональном этапе ВсОШ?
- а) необходимо учитывать грамматическую адекватность ответа
 - б) указано не слово, а корень, от которого необходимо образовать слово
 - в) уровень используемой лексики определяется как C1+
 - г) могут быть поставлены дополнительные условия
5. Что из перечисленного не проверяется в приведенном примере задания формата с открытым ответом Open Cloze: *'We all knew that equipment ____ of vital importance'*.
- а) устойчивое выражение to be of vital importance
 - б) структура предложения: отсутствие сказуемого
 - в) грамматическая сочетаемость времен: knew - was
 - г) смысл предложения: не нужно отрицание NOT

Тест 9

1. В какой части олимпиады встречаются лингвистические задачи и кроссворды?
- а) Extra tasks
 - б) Language games
 - в) Use of English
 - г) English in Use
2. В каком формате наименее вероятно встретится задание на идиомы?
- а) задание на множественный выбор (например, выбор подходящей идиомы для предложения с пропуском)

- б) задание на соотнесение (например, идиомы с контекстом)
 - в) задание на восстановление целостности идиомы по её частям
 - г) задание с открытым ответом на объяснение смысла идиомы
3. При выполнении какого формата задания рекомендуется обращать внимание на следующее: контекст, пропущенная часть речи, форма слова, количество букв?
- а) jumbled letters
 - б) puns
 - в) кроссворд
 - г) анаграммы
4. В каком формате письменной части олимпиады можно использовать идиомы и иные средства художественной выразительности?
- а) статья
 - б) отчет
 - в) формальное письмо
 - г) комментарий по цитате
5. Что из приведенного является паронимами?
- а) shade - shadow
 - б) Swiss - Swedish
 - в) recipe - receipt
 - г) все вышеперечисленное

Тест 10

1. Чем отличаются задания по страноведению в региональном этапе ВсОШ от муниципального этапа?
- а) уровнем сложности
 - б) на региональном этапе вопросы традиционно объединяются одной темой
 - в) задания посвящены разным историческим этапам
 - г) задания посвящены разным странам
2. Согласно предложенному лектором плану, подготовку к страноведению стоит выстраивать
- а) линейно
 - б) интегрированно с лингвистическим компонентом

- в) по странам
 - г) исключительно по страноведческому компоненту
3. В чем состоит сильная сторона подготовки к разделу “Страноведение” путем прорешивания заданий из олимпиадных сборников?
- а) задания могут повторяться
 - б) ученики выучивают большой объем материала
 - в) материал представлен структурированно
 - г) ученики ознакомились с большим количеством форматов и понимают широту охвата тестируемых знаний
4. В чем заключается главная сложность подготовки к заданиям на страноведение путем составления полноценного страноведческого курса?
- а) в составлении форматных заданий
 - б) в том, чтобы заинтересовать учеников
 - в) невозможно знать наверняка, знание каких фактов пригодится на олимпиаде
 - г) в том, чтобы найти авторитетные ресурсы
5. Что означает термин POTUS, использованный в лекции?
- а) Post-Optimization technology of the US
 - б) Please obey the US
 - в) Post of the united strength
 - г) President of the US

Тест 11

1. Какие критерии традиционно используются для оценки любого формата письменной работы на ВсОШ?
- а) решение коммуникативной задачи, лексика, грамматика, структура работы
 - б) решение коммуникативной задачи, оформление речи, лексико-грамматическое решение, пунктуация, орфография
 - в) решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, пунктуация и орфография
 - г) для каждого типа работы критерии устанавливаются индивидуально
2. В каком критерии оценивается стиль, объем и непосредственно формат работы?
- а) оценивается вне критериев; если участник не соблюдает стиль, объем

- и требования формата, вся работа автоматически оценивается в 0 баллов
- б) решение коммуникативной задачи
 - в) организация текста
 - г) решение коммуникативной задачи и организация текста
3. Работа, более 30% которой имеет непродуктивный характер, оценивается в 0 баллов. Что это означает?
- а) более трети работы не подходит под заданный формат
 - б) более трети работы является плагиатом
 - в) более трети работы нечитаемо из-за исправлений или почерка
 - г) более трети работы не воспринимается из-за лексических и/или грамматических ошибок
4. Одним из часто встречающихся форматов письменного задания на региональном этапе ВсОШ является короткая креативная история. Какие дополнительные условия традиционно задают этот формат?
- а) дано введение или дано заключение
 - б) дана картинка, вокруг которой необходимо построить сюжет
 - в) заданы слова, которые необходимо использовать в тексте истории, и подчеркнуть их
 - г) любое из вышеперечисленных или сочетание нескольких из условий
5. Выберите вариант ответа, в котором прямая речь оформлена правильно.
- а) - Where is she? she asked
 - I have no vague idea, he answered
 - б) «What are you doing here?» she screamed
 - в) 'I'm sorry, I failed,' he admitted sorrowfully
 - г) "That is none of your business!" - he interrupted rudely

Тест 12

1. Какое слово наилучшим образом описывает формат письменной части регионального этапа ВсОШ "отчет" (Report)?
- а) креативный
 - б) структурированный
 - в) персонифицированный
 - г) образный
2. Что из перечисленного не может стать основой для написания

отчета?

- а) график
- б) таблица
- в) диаграмма
- г) иллюстрация

3. Формат Report подразумевает общий заголовок текста и подзаголовки частей отчета. Исходя из специфики задания, слова в какой паре не могут быть подзаголовками отчета?

- а) outline, personal opinion
- б) general trends, main changes
- в) trends, reasons
- г) changes, recommendations

4. Формат "Статья" (Article) не подразумевает использование

- а) фразовых глаголов и нейтрального сленга
- б) идиом
- в) цитат
- г) сложных формальных конструкций

5. На муниципальном этапе ВсОШ участникам предлагалось написать статью в туристический журнал о Москве будущего. В чем ошибка участника, описавшего город в негативном ключе?

- а) нельзя не соглашаться с подразумеваемым мнением составителей
- б) не учтена целевая аудитория, заданная составителями
- в) данная в задании лексика не должна быть использована в негативном ключе
- г) в статье нельзя указывать личное мнение автора

Тест 13

1. На каких этапах ВсОШ в Москве участники приглашаются к участию в устном туре?

- а) школьном, муниципальном, региональном, заключительном
- б) муниципальном, региональном, заключительном
- в) региональном, заключительном
- г) заключительном

2. При подготовке к устному выступлению участники получают файл с заданием, черновик и fact-file. Что такое fact-file?

- а) документ, содержащий всю фактическую информацию о событии, месте, личности или явлении, необходимую участнику для выступления
 - б) документ, содержащий всю фактическую информацию о роли участника и его собеседника, необходимую для ролевого диалога
 - в) документ, описывающий коммуникативную задачу участника, определяющий пункты, которые необходимо раскрыть в монологе, а также непосредственно цель монолога
 - г) документ, регламентирующий порядок и время выступления участников
3. Какая из ситуаций нетипична для устного этапа ВсОШ?
- а) виртуальный тур
 - б) экскурсия в музей или по городу
 - в) презентация в группе по интересам
 - г) выступление на научной конференции
4. В рамках второй части устного выступления - диалога - участникам нужно задать вопросы. Какими они должны быть?
- а) уточнение уже упомянутой информации
 - б) выяснение мнения говорящего
 - в) риторические вопросы
 - г) выяснение дополнительной информации
5. Выберите верное утверждение относительно критериев оценки устной части
- а) монолог и диалог оцениваются по всем критериям отдельно, а затем баллы складываются
 - б) на решение коммуникативной задачи отводится наименьшее количество баллов
 - в) произношение участника оценивается крайне строго и имеет большой удельный вес
 - г) для получения максимума баллов необходимо учитывать нормы вежливости

Тест 14

1. Какие критерии всегда используются при проверке письменной части любого этапа ВсОШ?
- а) оригинальность текста, лексика, грамматика, орфография

- б) решение коммуникативной задачи, оригинальность текста, организация текста
 - в) решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика
 - г) решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация
2. Выберите вариант, верно характеризующий письменную часть этапов ВсОШ
- а) для выполнения могут быть предложены как креативные варианты заданий, так и задания с четкими ожиданиями по структуре работы
 - б) с каждым этапом повышаются требования относительно уровня используемой грамматики и лексики
 - в) если участник не знаком с форматом, пункты, обозначенные в задании, смогут стать дополнительной трудностью при определении структуры работы
 - г) участники могут получить 0 баллов за письменную часть только в том случае, если сдают пустой бланк ответов
3. Публикуемые в открытом доступе рекомендации для экспертов могут быть особенно полезны для
- а) подачи апелляций
 - б) составления авторских заданий
 - в) предсказания формата работы будущих лет
 - г) проработки других форматов
4. К какой категории с наибольшей вероятностью будет отнесена ошибка, сделанная учеником в следующем предложении: Chinese is harder then English
- а) лексическая
 - б) грамматическая
 - в) орфографическая
 - г) организация текста
5. Какой метод работы с письменной частью не упомянут в лекции?
- а) групповое письмо
 - б) написание работ по дополнительно заданным параметрам (например, точное число слов)
 - в) peer assessment

г) дебаты в рамках подготовки

Итоговая аттестация: разработка и защита УТП программы подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по английскому языку

Критерии

Задача: разработать и внедрить в процесс подготовки обучающихся в рамках курса школьной программы изученные вами темы данного курса.

Программа подготовки должна содержать информацию про адресную аудиторию (количество учащихся, класс) и уровень знаний учеников. Количество занятий по программе - 18 (по 45 минут).

Материал нужно представить в формате таблицы в документе Word, где первый столбец - номер урока, второй — отведенное на его освоение время, третий — выполняемый тип заданий, описанный в свободной форме, четвертый — источники заданий и ресурсы для их составления (в свободной форме, минимум 3), четвертый — дополнительное задание, выполняемое учениками дома. Расписание подготовки должно учитывать время проведения этапов олимпиады.

Пример:

Номер урока	Время освоения	Тип форматных заданий	Источники и ресурсы	Дополнительное задание
1	45 минут	Аудирование формата муниципального этапа ВсОШ: задания на определение истинности и ложности высказывания, задания на множественный выбор	1. Задания прошлых лет (сайт vos.olimpiada.ru) 2. Задания экзаменов FCE 3. Материалы britishcouncil.org	Работа со скриптами прослушанных аудиозаписей: обнаружение ключевых слов, составление синонимических и антонимических рядов
2				
...				
18				

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Гулов А.П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку, - М. МЦНМО, 2017
2. Гулов А.П. Olympway. 30 форматов олимпиадных заданий по английскому языку, - М. МЦНМО, 2017
3. Гулов А.П. Olympway. 100 олимпиадных заданий по английскому языку, - М. МЦНМО, 2018
4. Гулов А.П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, - М. МЦНМО, 2018
5. Махмурян К.С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум. - М. Титул, 2020
6. Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников. Доступ по ссылке: vos.olimpiada.ru
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей, - М. Просвещение, 2002
8. Barber, J., Lansford. J. YMK Perspectives. Advanced. Student's Book, - National Geographic Learning, 2018
9. Fall, T., Davies, A. P. Oxford YMK Solutions, - Oxford. Oxford University Press, 2009-2018
10. Hugh, A., Walkley, A. YMK Perspectives. Upper Intermediate, - National Geographic Learning, 2018
11. Baker A. Ship or Sheep, - Cambridge. Cambridge University Press, 2006
12. Evans V. Successful Writing, - Express Publishing, 2000
13. Tomplinson J., Aish, F. Listening for IELTS, - Harpercollins publishers, 2011
14. Evans V. FCE Use of English., - Express Publishing, 2015
15. Evans V. CPE Use of English., - Express Publishing, 2013
16. The official Cambridge Guide to IELTS. Cambridge Series, IELTS books, 2019

5. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Место проведения занятий	Оборудование учебного кабинета для проведения вебинаров с перечнем основного оборудования
1	ГАОУ ДПО ЦПМ	Ноутбук LenovoV580с 59381128 i5 3230M/4/500/DVD-RW/GT740M/WIFI/BT /Win8/15/6". Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M1132 MFP (CE847A)