

## Программа курса повышения квалификации для учителей «Подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку»

Трудоемкость: 24 академических часа

№	Тема	Вид занятия	Содержание
1	<i>Поехали!</i> Знакомство: что будет на курсе?	Видеолекция	Вводное занятие, посвященное структуре курса, домашним заданиям и темам. На этом занятии автор курса расскажет о себе и представит своих гостей.
2	<i>Поехали!</i> Как мы делали этот курс?	Видеолекция	Как составлялся данный курс, или почему мы гордо называем его <i>experience-driven</i> курсом? Как подключиться к закрытому каналу курса ВКонтакте.
3	<i>Ищем материалы.</i> Самоподготовка – лучше?	Интервью	К олимпиадам по русскому языку невозможно подготовиться? Или занятия с преподавателями бесполезны? Обсуждаем эти вопросы с олимпиадницей Елизаветой Дорофеевой.
4	<i>Ищем материалы.</i> Сайт <a href="http://olimpiada.ru">olimpiada.ru</a> – решение всех проблем?	Видеолекция	Обзор основного источника материалов для самоподготовки и ознакомления с системой олимпиад.
5	<i>Ищем материалы.</i> Портал <a href="http://ruяз.рф">руяз.рф</a> и сборники задач	Видеолекция	Обзор продвинутых источников для самоподготовки.

6	<i>Ищем материалы. Правило хорошего игрока в «Что? Где? Когда?»</i>	Учебный кейс	Почему хороший «знаток» должен сначала стать хорошим «телезрителем»? Зачем мы составляем задачи?
		Проверочный тест	Тест состоит из 5 вопросов по теме видеолекции.
7	<i>Ищем материалы. Марафон задач от школьников, или кое-что о морских звездах</i>	Интервью	Интервью с модератором марафона авторских задач в команде Москвы Викторией Борисовой
		<i>Домашнее задание. А это хорошая задача?</i>	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.
8	<i>Подтягиваем теорию. Александр Чедович Пиперски отменяет подготовку к олимпиадам</i>	Интервью	Интервью с Александром Чедовичем Пиперски и Андрианом Викторовичем Влаховым, составителями задач для олимпиад по русскому языку и лингвистике.
9	<i>Подтягиваем теорию. С чего начать? Русский школьный и олимпиадный!</i>	Учебный кейс	Сценарий по темам «Отличия школьного русского от олимпиадного. Отношение к норме. Выбор правил. Имплицитность усвоения языка».

10	<i>Подтягиваем теорию. С чего начать? Олимпиадная теория!</i>	учебный кейс	Сценарий по темам «Олимпиадные задачи: базовые знания, виды задач, что хорошо, а что плохо делать (общие замечания). Виды олимпиад».
11	<i>Подтягиваем теорию. С чего начать? С языкового устройства и уровней языка!</i>	учебный кейс	Шахматная метафора и пирамиды, но не египетские: что такое язык? И много ли общего у эльфийского с русским?
12	<i>Подтягиваем теорию. Теоретическая подоплека, или зачем может понадобиться латынь?</i>	Интервью	Интервью с Федором Борисовичем Альбрехтом о компаративистике и древних языках для школьников и школьных олимпиад.
13	<i>Подтягиваем теорию. С чего начать? Свойства языка!</i>	учебный кейс	По каким законам работает язык? Важные для понимания языковых процессов свойства.
14	<i>Подтягиваем теорию. Что читать? «Стартовая» литература</i>	Видеолекция	Обзор рекомендуемых источников для подготовки: адекватность, читабельность, пригодность, занимательность, популярность. Можно ли использовать вузовские учебники?
15	<i>Подтягиваем теорию. Что смотреть? Онлайн-проекты</i>	Видеолекция	Обзор, разбор и порядок определения надежности онлайн-источника для подготовки к олимпиадам. Некоторые важные аспекты фальсификации научных данных и проблема популярности гуманитарного лозоходства: как уберечь себя и своих учеников?

		Домашнее задание. Тест по теоретическим аспектам подготовки	Проверочный тест.
16	<i>Переворачиваем класс.</i> Теория «перевернутого класса» для олимпиадной подготовки	Учебный кейс	Что такое «перевернутый класс»? Почему он эффективен для олимпиадной подготовки?
17	<i>Переворачиваем класс.</i> Как организовать дискуссию?	Интервью	Интервью с Анной Николаевной Банник о дискуссии на олимпиадных занятиях.
18	<i>Переворачиваем класс.</i> Соотношение теории и практики	Подкаст	Разговариваем с олимпиадницей Викторией Борисовой и тренером Ксенией Михайловной Борисовой о соотношении теории и практики, лекций и семинаров и ложности противопоставления.
19	<i>Переворачиваем класс.</i> Как проходит работа на занятиях?	Интервью	Интервью с Полиной Александровной Офимкиной: большой гайд для преподавателей-олимпиадников.
20	<i>Переворачиваем класс.</i> Кейс Школы АПО по русскому языку	учебный кейс	Как мы делали курс и какие ошибки мы допустили? Какие методические изменения внесли? Почему?

		<i>Домашнее задание.</i> Выбираем оптимальный сценарий для «перевернутого» занятия	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.
21	<i>Даем фидбэк.</i> Оценки не сработают, или качественная обратная связь для олимпиадника	Видеолекция	Баллы, но не оценки. Учимся работать с условиями и критериями оценивания задач. Софт-лайфхаки для олимпиадников.
22	<i>Даем фидбэк.</i> Отслеживаем динамику, или немного о формирующем обучении	Учебный кейс	Как оценить прогресс? Убиваем лето для составления индивидуального трека.
23	<i>Даем фидбэк.</i> Грустная история, или чему нас научили failing schools?	Подкаст	Подкаст о важности коллективного планирования. Профильное обучение, как оно должно быть.
24	<i>Даем фидбэк.</i> Убираем двойные листочки и достаем смартфоны. И говорим про олимпиады!	Интервью	Онлайн-викторины: Quizizz, Kahoot! и другие. Почему стоит задуматься об их использовании? Разговариваем с преподавателями кафедры русского языка АПО (не только об онлайн-викторинах).

25	<i>Даем фидбэк. Как мы летали в космос за морфемами</i>	Учебный кейс	Опыт применения элементов геймификации в олимпиадной подготовке для занятий с восьмиклассниками.
26	<i>Даем фидбэк. Геймификация, о которой никто ничего не знает</i>	Видеолекция	Игра как особая среда. Мотивация. Геймификация как бизнес-методика и как образовательное явление. Истории применения.
		<i>Домашнее задание. Создаем не съедающую много времени обратную связь</i>	Домашнее задание с самопроверкой по установленным критериям.
27	<i>Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Ридинг-семинар</i>	Учебный кейс	Читаем «Слово о полку Игореве» и книгу Пешковского. Зачем?
28	<i>Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Лингвобой</i>	Учебный кейс	Как мы взяли исконно математический формат и сделали из него достояние русистов.
29	<i>Популярные форматы, о которых вы могли не слышать. Лингвистическое эссе</i>	Видеолекция	Разговор о лингвистическом эссе: нужен ли это формат? Полезный ли? И почему его больше нет на Всероссийской олимпиаде?

30	<i>Кейсы кафедры русского языка АПО. Лингвистическая «шляпа»</i>	Учебный кейс	Формат вместо диктантов и устных опросов.
31	<i>Кейсы кафедры русского языка АПО. Устная олимпиада</i>	Видеолекция	Самая удобная олимпиада: для форумов, праздников и обычных занятий.
32	<i>Кейсы кафедры русского языка АПО. Во что трансформируется скучная лексикография?</i>	Учебный кейс	Лабораторная по словарям: создаем свои.
33	<i>Кейсы кафедры русского языка АПО. Дебаттлы</i>	учебный кейс	Критическое мышление, или пусть теперь они вам (и себе) что-то докажут.
34	<i>Кейсы кафедры русского языка АПО. МЫШ</i>	учебный кейс	Легендарная интеллектуальная капитал-квиз игра от кафедры русского языка АПО. Как мы ее создавали? И почему это отличный формат?
35	<i>Игры, но без компьютеров. Фразеологические карточки</i>	учебный кейс	Из олимпиадных кулуаров: как справляться с фразеологическими словарями?

36	<i>Игры, но без компьютеров.</i> Древнерусская настольная игра	Интервью	Реальный ученический опыт: настольная игра по древнерусским словам. Как? Зачем? Из чего? Разговариваем с Соней Федоренко, дипломантом заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
37	<i>Еще раз о морских звездах.</i> Филологические интеллектуальные клубы	Подкаст	Неформальные беседы в кафе: неужели это работает?
38	<i>Еще раз о морских звездах.</i> Устроили собственную олимпиаду	Интервью	История о том, как ученики одной школы устроили настоящую онлайн-олимпиаду.
39	Заключение	Видеолекция	Подводим итоги.
	Итоговая аттестация	<i>Итоговое задание.</i> Составляем план-программу интенсива для олимпиадников	Самостоятельная работа.