**Программа занятий Школы АПО по русскому языку в 2024–2025 учебном году**

**8-11 классы**

| **Октябрь**  **2024 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * что такое звуки, звукотипы, фонемы; * как устроена система графики русского языка; * что такое морфема; * что такое чередования;   обучающийся **умеет**:   * отличать звук, звукотип, фонему; * работать с простейшими шифрами; * разбирать слова по морфемам; * проводить словообразовательный анализ; * применять алгоритмы решения задач. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | Лекция № 1. Вводный модуль. Как учиться на курсе и о чем он? | Приветственное занятие, посвященное введению в преподаваемый курс. На лекции будет рассказано о структуре учебных материалов, типах заданий, системе рейтингования и других важных аспектах. На этом занятии также будет представлена важная для осознания всего учебного процесса концепция многоуровневости языковых единиц. |
| 2 | *Семинар* | Олимпиадный и школьный русский | Отличия тем и задач в олимпиадах по русскому языку и в школьной программе. Примеры олимпиадных заданий различных олимпиад. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 3 | *Записанная лекция* | Лекция № 2. Вводный модуль. От звуков и фонем к морфемам | Понятие звука. Звуковые типы. Фонема как языковая единица. Краткое введение в морфонологию: чередования как явления на стыке фонетики и морфемики. **Кейс 1: сколько звуков в русском языке? Являются ли буквы частью языка?** |
| 4 | *Семинар* | Типы задач по фонетике, графике и орфографии. Краткое введение в криптографию. | Структурные элементы задач, связанных со звуко-буквенными или иными графическими соотношениями. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 5 | *Семинар со свободной темой* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. |
| 6 | *Записанная лекция* | Лекция № 3. Вводный модуль. От морфем к словам | Морфема как "строительный материал" для слова. Введение в словообразование, лексику и этимологию. |
| 7 | *Семинар* | Типы задач по морфемике, словообразованию и лексической семантике | Принципы решения различных типов задач, нацеленных на исследование слова как самодостаточной единицы. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 8 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор **кейса 1** | Кейс 1: сколько звуков в русском языке? Являются ли буквы частью языка? |
| 9 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |
| 10 | *Записанная лекция* | Лекция № 4. Вводный модуль. Грамматика: еще раз о словах, от слов к предложениям | Понятие грамматического. Часть речи: история термина в русистике и проблемы выделения. Проблемы морфологической классификации и их отражение в олимпиадах по русскому языку. Взаимосвязь синтаксического и морфологического уровней языка. |

| **Ноябрь**  **2024 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * классификацию звуков русского языка; * основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, эллипсис, редукция; * что такое орфоэпическая и орфографическая норма; * что такое языковая вариативность;   обучающийся **умеет**:   * определять звуки по их характеристикам; * описывать фонетические процессы, которые происходят в слове; * различать принципы русской орфографии. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Семинар* | Типы задач по грамматике | Типы задач, нацеленных на исследование слова в грамматической системе языка. ***Домашнее задание*** *в формате пробного муниципального этапа.* |
| 2 | *Семинар со свободной темой* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. |
| 3 | *Записанная лекция* | Лекция № 5. Звуки русского языка | Классификация звуков языка. Отличительные свойства гласных и согласных звуков. Понятие ряда и подъема. Четыре классифицирующих параметра для согласных звуков. |
| 4 | *Семинар* | Практикум по классификации звуков | Звук. Звукотип. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Принципы выполнения транскрипции. ***Домашнее задание*** *по семинару* |
| 5 | *Практикум* | Как применять классификацию звуков в олимпиадах? | ***Домашнее задание*** *по семинару* |
| 6 | *Записанная лекция* | Лекция № 6. Фонетические процессы в русском языке | Ассимиляция. Диссимиляция. Фонетический пропуск — эллипсис |
| 7 | *Семинар* | Практикум по фонетическим процессам | Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в синхронии и исторической перспективе. Фонетический эллипсис как явление разговорной речи. Решение задач по теме. ***Домашнее задание*** *по семинару* |
| 8 | *Учебная игра* | МЫШ по пройденному материалу | Игра в формате учебного чемпионата. |
| 9 | *Записанная лекция* | Лекция № 7. Графика и орфография русского языка | Влияние изучения фонетики на орфографию. Принципы орфографии в русском языке. Вариативность в орфографии |
| 10 | *Семинар* | Принципы русской графики и орфографии в олимпиадных задачах. Практикум по орфоэпии. | Сопоставительное изучение проблем графики и орфографии. Некоторые сложные вопросы русской орфоэпии. Орфоэпические традиции и нормы. Решение задач по теме. ***Домашнее задание*** *по семинару* |
| 11 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории |
| 12 | *Семинар* | Разбор пробного этапа МЭ ВсОШ | Разбор заданий пробного варианта олимпиады |

| **Декабрь**  **2024 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * классификацию морфем русского языка; * разницу между древнерусским, старославянским и церковнославянским языками; * типологию лингвистических словарей; * принципы русской орфографии; * вариативность орфографии и орфоэпии;   обучающийся **умеет**:   * применять критерий Винокура при словообразовательном и морфемном анализах; * определять способ образования слова. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | Лекция № 8. Морфемика русского языка | Понятие морфемы. Типы морфем: позиционная и функциональная классификации. **Кейс 2:** проблемы пропорций и критерия Винокура. |
| 2 | *Семинар* | Принципы морфемного анализа | Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Большой практикум по морфемике. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 3 | *Семинар со свободной темой* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. ***Домашнее задание*** *в формате отборочного этапа перечневых олимпиад.* |
| 4 | *Записанная лекция* | Лекция № 9. Словообразование русского языка | Способы словообразования. Принципы словообразовательного анализа. |
| 5 | *Семинар* | Принципы словообразовательного анализа | Способы словообразования и методики их определения. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 6 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор **кейса 2** | **Кейс 2:** проблемы пропорций и критерия Винокура. |
| 7 | *Записанная лекция* | Лекция № 13. Введение в этимологию | Некоторые исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, замещение, переразложение. Чередования исторические и современные. |
| 8 | *Семинар* | Этимология и исторические преобразования в основе слова | Исторические процессы в морфемной структуре слова. Регулярные исторические чередования. Решение задач по теме. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 9 | *Практикум* | Разбор промежуточной диагностики |  |
| 10 | *Записанная лекция* | Лекция № 14. История русского языка, или "Языковой Билли Миллиган" | Древнерусский, церковнославянский, старославянский как ошибочно смежные явления. Краткий экскурс в историю русского языка. |
| 11 | *Семинар* | Сравнительно-исторические и этимологические задачи на олимпиадах по русскому языку | Решение олимпиадных задач. |
| 12 | *Учебная игра* | Этимологический хакатон | Игра, направленная на закрепление знаний по исторической фонетике, морфологии. Отработка навыка решения этимологических задач. |
| 13 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |

| **Январь**  **2024 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * исторические чередования; * классификацию частей речи; * характеристики частей речи; * регистры древнерусских текстов;   обучающийся **умеет**:   * определять исторические процессы в структуре слова; * проводить морфемный разбор слова в диахронии. * давать комментарии к лексемам архаичных текстов; * переводить тексты; * решать этимологические задачи. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | Лекция № 15. История графики и орфографии | Влияние изучения фонетики на орфографию. Принципы орфографии в русском языке. Вариативность в орфографии. |
| 2 | *Практикум* | Как правильно читать архаичные тексты? | Чтение и фонетический анализ архаичных текстов. **Домашнее задание по семинару.** |
| 3 | *Учебная игра* | Фонетический турнир | Закрепление пройденного материала в разделах фонетика, графика, орфография. Работа с понятием хронологической, профессиональной, региональной нормы. |
| 4 | *Записанная лекция* | Лекция № 16. Древнерусский текст. Правила чтения, перевода и комментария | Древнерусский текст: типы и регистры. Правила чтения. Порядок выполнения лексико-грамматического анализа. |
| 5 | *Семинар* | Практикум по работе с древнерусским текстом | Чтение, анализ и лингвистический комментарий к древнерусскому тексту. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 6 | *Практикум* | Чтение и перевод берестяных грамот | Чтение, анализ и лингвистический комментарий к древнерусскому тексту. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 7 | *Записанная лекция* | Лекция № 17. Введение в морфологию | Понятие части речи. Классификация частей речи. Понятие грамматической категории. **Кейс 5:** составление схемы, отражающей частеречную классификацию. |
| 8 | *Семинар* | Лексическое и грамматическое значения. Типология значений | Лингвистическая типология значений. Чем лексическое значение отличается от грамматического? Как правильно описывать грамматические значения? Работа с критериями олимпиадных заданий. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 9 | *Записанная лекция* | Лекция № 18. Имя в морфологии | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Грамматическая категория рода, одушевленности, числа, падежа. |
| 10 | *Семинар* | Имя и местоимение | Подробное рассмотрение именных категорий. Позиция местоимения в системе именных и самостоятельных частей речи. ***Домашнее задание*** *в формате пробного регионального этапа ВсОШ.* |
| 11 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор **кейса 5** | **Кейс 5:** составление схемы, отражающей частеречную классификацию. |
| 12 | *Практикум* | Разбор пробника РЭ ВсОШ | Разбор пробного варианта олимпиады. |
| 13 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |
| 14 | *Записанная лекция* | Лекция № 19. Глагол в морфологии | Система глагольных форм русского языка. Грамматические глагольные категории. Семантика глагольных форм. |

| **Февраль**  **2025 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * что такое синтаксис; * виды омонимии; * синтаксический принцип выделения частей речи; * что такое словосочетание; * что такое синкретизм;   обучающийся **умеет**:   * разграничивать омонимичные части речи; * решать синтаксические задачи; * классифицировать словосочетания; * решать задачи по морфологии. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | Лекция № 20. Местоимения. Наречия. Слова категории состояния | Система прочих самостоятельных частей речи. Проблема синтаксической омонимии. |
| 2 | *Семинар* | Формы глагола в задачах по русскому языку | Неоднозначность в выделении инфинитива, причастия и деепричастия в отдельные грамматические классы. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 2 | *Семинар* | Омонимия частей речи на -о как частный случай синтаксической омонимии | Понятие синтаксической омонимии.Проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы с сложными явлениями в морфологии. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 3 | *Семинар* | Разбор пробного регионального этапа | Разбор пробного регионального этапа. |
| 4 | *Записанная лекция* | Лекция № 21. Служебные и "маргинальные" части речи | Синтаксический принцип выделения частей речи. Предлог, союз и частица как части речи. Междометия, слова-предложения и звукоподражательные слова. |
| 5 | *Семинар в формате дебатов* | Дебаты по морфологии | Обсуждение спорных вопросов морфологии. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 6 | *Семинар со свободной темой* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. |
| 7 | *Записанная лекция* | Лекция № 22. Введение в синтаксис русского языка. Проблемы словосочетания | Синтаксис русского языка. Вопросы выделения словосочетания как синтаксической единицы. Классификация синтаксических связей. |
| 8 | *Семинар* | Словосочетание | Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 9 | *Семинар* | Члены предложения | Принципы выделения членов предложения. Решение задач на синкретизм синтаксических функций. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 10 | *Записанная лекция* | Лекция № 23. Простое предложение | Вопросы синтаксиса простого предложения. Классификация простых предложений. Односоставность и «полнота» предложений. |
| 11 | *Семинар* | Простое предложение | Практикум по классификации простых предложений. Решение задач на синтаксис простых предложений. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 12 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |

| **Март**  **2025 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * классификацию предложений русского языка; * что такое лингвистический корпус; * основные цели и методы математической и компьютерной лингвистики;   обучающийся **умеет**:   * осуществлять поиск в НКРЯ; * задавать подкорпусы в НКРЯ; * анализировать выдачу НКРЯ; * давать характеристику предложениям русского языка. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | Лекция № 24. Сложное предложение | Вопросы определения и классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 2 | *Семинар* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 3 | *Семинар* | Сложноподчиненное предложение | Принципы решения задач, предполагающих умение или знание классификации сложноподчиненных предложений и отделения таковых от прочих типов. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 4 | *Записанная лекция* | Лекция № 25. Математическая лингвистика: почему компьютерам сложно понимать людей? | Введение в математическую лингвистику и математические методы в гуманитаристике. |
| 5 | *Практикум* | Как в олимпиадах применяется математическая лингвистика? |  |
| 6 | *Учебная игра* | Синтаксический турнир | Учебная игра, направленная на закрепление материалов по разделу “Синтаксис”. |
| 7 | *Записанная лекция* | Лекция № 26. Введение в корпусную лингвистику | Лингвистические корпусы русского языка. Принцип работы с Национальным корпусом русского языка. **Кейс 6:** что может корпус? |
| 8 | *Семинар* | Практикум по работе с Национальным корпусом русского языка I | Национальный корпус русского языка как специфический лингвистический инструмент. Типы корпусных задач в олимпиадах по русскому языку. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 9 | *Лабораторная работа* | Практикум по работе с Национальным корпусом русского языка II | Выполнение исследовательского кейса по корпусной лингвистике. |
| 10 | *Записанная лекция* | Лекция № 27. Введение в компьютерную лингвистику | Введение в компьютерную лингвистику: поисковые системы, алгоритмы машинного обучения в лингвистике. |
| 11 | *Семинар* | Разбор диагностики | Анализ выполненных заданий диагностики. Успешные практики и точки роста. |
| 12 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор кейса 6 | Кейс 6: что может корпус? |
| 13 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |

| **Апрель**  **2025 года** | **Цели месяца:**  обучающийся **понимает**:   * что такое семантика * основы теории юмора; * основы стилистики; * важные для олимпиад аспекты грамматики;   обучающийся **умеет**:   * формулировать толкования слов; * решать задачи на грамматическую семантику. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | *Записанная лекция* | №10. Лексика русского языка | Семантика. Лексические отношения: синонимия, антонимия, полисемия, омонимия. Кейс 3: существуют ли полные синонимы в русском языке? |
| 2 | *Семинар* | Практикум по лексическим задачам | Лексико-семантические отношения в лингвистических задачах. Понятие мотивированности, идиоматичности и связности. ***Домашнее задание*** *в формате заключительного этапа ВсОШ.* |
| 3 | *Учебная игра* | Языковая “Шляпа” | Учебная игра, направленная на закрепление материала из раздела Лексика. |
| 4 | *Записанная лекция* | №11. Фразеология и языковая игра | Фразеологические единицы русского языка. Теория юмора. Каламбур и другие тропы. |
| 5 | *Записанная лекция* | №29. Избранные главы. Языковая игра | Основы теории юмора. Языковой юмор и языковая игра. Принципы составления каламбуров на разные уровни языка (фонетические – фонетические слова, морфемные – морфемное членение, лексические – классические, синтаксические – синтаксическая омонимия/полисемия, с имплицитными смыслами). |
| 6 | *Профориентационный семинар* | Встреча со студентами ОП “Фундаментальная и компьютерная лингвистика” НИУ ВШЭ | Особенности учебы на ОП "Фундаментальная и компьютерная лингвистика" НИУ ВШЭ. Случаи из учебы и исследовательские кейсы, с которыми сталкиваются студенты НИУ ВШЭ. Беседа в формате вопрос-ответ со студентами и выпускниками программы. |
| 7 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор кейса 3 | Кейс 3: существуют ли полные синонимы в русском языке? |
| 8 | *Записанная лекция* | №12. Лексикография на олимпиадах по русскому языку | Типология лингвистических словарей. Правила решения задач на лексикографию. Кейс 4: составление специального словаря. |
| 9 | *Семинар* | Языковая игра в контексте анализа текста и олимпиадных задач | Языковая игра как ресурс для составления олимпиадных задач. Практикум по решению задач на тему. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 10 | *Семинар со свободной темой* | Семинар со свободной темой | Тема семинара выбирается совместно с учениками в соответствии с их потребностями. Это может быть повторение определенной темы, проработка конкретного типа олимпиадного задания и т.п. ***Домашнее задание*** *по семинару.* |
| 11 | *Записанная лекция* | №28. Избранные главы. Начала семантики | Семантика как наука о смыслах. Семантика на разных уровнях. Формулировка толкования лексем. |
| 12 | *Семинар* | Разбор пробника в формате ЗЭ ВсОШ | Разбор заданий пробного варианта олимпиады. |
| 13 | *Семинар с разбором кейса* | Разбор кейса 4 | Кейс 4: составление специального словаря |
| 14 | *День индивидуальных консультаций* | Индивидуальная консультация | Ответы на вопросы обучающихся. Определение индивидуальной образовательной траектории. |
| 15 | *Записанная лекция* | Лекция № 30. Избранные главы. Научиться шутить - как лягушку препарировать: основы теории юмора | Языковой юмор и языковая игра. Принципы составления каламбуров на разные уровни языка (фонетические – фонетические слова, морфемные – морфемное членение, лексические – классические, синтаксические – синтаксические омонимия и полисемия, с имплицитными смыслами). |