

**Программа курса повышения квалификации для учителей
«Качественные исследования культуры и общества»**

Трудоемкость: 16 академических часов

№	Тема	Вид занятия	Содержание	Комментарий
1	Почему не бывает плохих объектов исследования	Видеолекция	Исследование как естественная деятельность. Кто проводит исследования, кроме ученых. Какие результаты могут быть у исследования: от эссе до спектакля. Объекты исследования: почему не бывает плохих объектов для исследования и почему мемы, сериалы и паблики вконтакте – подходящий исследовательский материал. Поворот к повседневности: почему исследователю культуры и общества не обязательно отправляться в дальние страны. Исследование культурных продуктов и культурных практик: принципы и примеры. Исследования сообществ: принципы и примеры.	<i>Лекция длится 32 минуты и разделена на несколько небольших уроков.</i>
		Проверочный тест	Тест состоит из 4 вопросов по теме видеолекции.	<i>Мы рекомендуем пройти тестирование сразу после просмотра видеолекции. Тестирование займет не больше 10 минут.</i>

2	Как задать исследовательский вопрос, чтобы на него можно было ответить	Видеолекция	Удивление, противоречие в существующих знаниях и заполнение пробела как основа исследования. Зачем нужен исследовательский вопрос. Типы исследовательских вопросов для качественных, количественных и смешанных исследований. Их принципиальные отличия. Специфика качественного подхода: индукция, интерпретация, понимание. Репрезентативность vs «насыщенность»: как можно делать выводы, основываясь на мнениях или наблюдениях? Переход от исследовательского вопроса к исследовательским стратегиям и методам: анализ кейсов, анализ документов, этнография, наблюдение, интервью.	<i>Лекция длится 36 минут и разделена на несколько небольших уроков.</i>
		Проверочный тест	Тест состоит из 10 вопросов по теме видеолекции.	<i>Мы рекомендуем пройти тестирование сразу после просмотра видеолекции. Тестирование займет не больше 25 минут.</i>
3	Как организовать качественное исследование (на примере	Видеолекция	Что нужно для проведения качественного исследования. Исследовательская этика: почему принцип «не навреди» нужен не только медикам.	<i>Лекция длится 43 минуты и разделена на несколько небольших уроков.</i>

	метода интервью)		Принципы проведения качественных интервью. Преимущества и недостатки качественных интервью. Построение выборки для проведения качественного исследования. Типы качественных интервью.	
		Проверочный тест	Тест состоит из 14 вопросов по теме видеолекции.	<i>Мы рекомендуем пройти тестирование сразу после просмотра видеолекции. Тестирование займет не больше 30 минут.</i>
4	Как спрашивать, чтобы вам отвечали	Видеолекция	Интервью-гайд: о чем спрашивать других, чтобы ответить на свой исследовательский вопрос. Вопросы на бумаге и вопросы в интервью: должны ли они совпадать. Техники интервьюирования: как спрашивать, чтобы вам отвечали. Проблема социальной желательности при ответах: как мы все стараемся быть лучше, чем на самом деле. Экспертные интервью: различия биографических и экспертных интервью.	<i>Лекция длится 34 минуты и разделена на несколько небольших уроков.</i>

		Проверочный тест	Тест состоит из 4 вопросов по теме видеолекции.	<i>Мы рекомендуем пройти тестирование сразу после просмотра видеолекции. Тестирование займет не больше 10 минут.</i>
5	Итоговое задание	Самостоятельная работа	Составление интервью для исследования.	<i>Задание с проверкой преподавателем курса, которое необходимо выполнить для получения удостоверения.</i>